


Załącznik 1. Procedura tworzenia i weryfikacji karty przedmiotu (sylabusu)

- **Tekst czerwony** – zostawić tylko wersję obowiązującą dla danego przedmiotu
- **Tekst szary** - po uzupełnieniu sylabusu skasować

Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu Wydział Finansów i Zarządzania w Toruniu Wydział Finansów i Zarządzania w Bydgoszczy Rok akademicki 2019/2020					
KARTA PRZEDMIOTU					
Stopień studiów: studia I stopnia / studia I stopnia (inżynierskie) / studia II stopnia					
Kierunek studiów:		Semestr: II	Kod przedmiotu: PSB1_KO_MAR		Z komentarzem [K1]: XXX1_bb_ABCDE, np. PSB1_KO_MAR (Psychologia w biznesie, I stopień, kierunkowy obligatoryjny, marketing) Kody kierunków (XXX): ADM administracja BWE bezpieczeństwo wewnętrzne DWB design w biznesie FIR finanse i rachunkowość IZA inżynieria zarządzania IWB informatyka w biznesie IWB i informatyka w biznesie inżynierska KMP kierunek menedżersko-prawny KEP kierunek finansowo-prawny LOG logistyka LOG i logistyka inżynierska PSB psychologia w biznesie PRB prawo w biznesie TIR turystyka i rekreacja TUR turystyka PED pedagogika ZAR zarządzanie Stopień studiów (1): 1 – studia I stopnia 2- studia drugiego stopnia 4 – studia podyplomowe Status przedmiotu (bb): KO – kierunkowy obligatoryjny SO – specjalnościowy obligatoryjny FK – fakultatywny DW – do wyboru ABCDE – pierwsze litery wyrazów z nazwy przedmiotu (może być mniej, ale maksymalnie 5 znaków)
PSYCHOLOGIA W BIZNESIE		Status przedmiotu: kierunkowy obligatoryjny / specjalnościowy obligatoryjny / do wyboru			
		Forma studiów: stacjonarne / niestacjonarne			
		Język wykładowy: polski			
		Profil: praktyczny			
		Forma zajęć/ liczba godzin zajęć	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Nazwa przedmiotu:		SS	Wykład: egzamin / zaliczenie na ocenę	2	
Marketing		Wykład: x h Ćwiczenia: x h E-learning: x h Projekt: x h			
		SN	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę		
		Wykład: x h Ćwiczenia: x h E-learning: x h Projekt: x h			
Koordynator przedmiotu: dr Ewa Nowak					
Prowadzący przedmiot: dr Ewa Nowak, mgr Jan Kowalski					
1. Wymagania wstępne:					
Na pierwszym roku studiów w pierwszym semestrze wpisujemy np. Student powinien posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne odpowiadające absolwentowi szkoły średniej. W kolejnych semestrach powinniśmy wskazać, jakie wymagania powinien spełniać student rozpoczynający naukę danego przedmiotu, np. Znajomość podstawowych pojęć z zakresu ekonomii, zarządzania, rachunkowości. lub Student powinien posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu przedmiotów: podstawy prawa, marketing, finanse behawioralne.					
2. Założenia i cele kształcenia:					

Załącznik 1. Procedura tworzenia i weryfikacji karty przedmiotu (sylabusa)

Tutaj w 2-3 zdaniach należy opisać główne cele kształcenia na danym przedmiocie, czyli odpowiedzieć na pytanie „Czego chcemy nauczyć?”. Przydatne sformułowania:

- Zaznajomienie studentów z.....
- W ramach przedmiotu student pozna...
- Wprowadzenie w problematykę...
- Zapoznanie studentów ze współczesnymi koncepcjami...
- Celem zajęć jest przygotowanie studentów do...
- Przedmiot ma na celu dostarczenie studentom teoretycznej i praktycznej wiedzy dotyczącej...
- W trakcie zajęć student nabywa wiedzę, kompetencje i umiejętności w zakresie...

3. Szczegółowe efekty uczenia się: W CAŁYM PUNKCIE PROSZĘ WPISYWAĆ MAKSYMALNIE 9 SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA (9 ŁĄCZNIE – DLA WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI) – NIEPOTRZEBNE WIERSZE SKASOWAĆ

Przedmiotowy kod efektu uczenia się	Nazwa efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
Samodzielnie utworzony kod efektu według reguły KOD PRZEDMIOTU + _ + W (jak wiedza) i liczba porządkowa Np. Xy_W01	Wiedza rozumiana jest jako <u>efekt przyswojenia</u> (nie przetworzenia) informacji. <u>Przydatne</u> do opisanie efektów uczenia się tej kategorii są na przykład następujące zwroty (użyte w formie osobowej):	Symbol efektów uczenia się z lewej strony macierzy dla odpowiedniego kierunku studiów
PSB1_KO_MAR_W01	Student definiuje...	PSB_I_W14
	Student rozpoznaje...	
	Student wskazuje i rozróżnia...	
	Student objaśnia / tłumaczy / wyjaśnia ...	
	Student opisuje role / funkcje / zachowania...	
	Student charakteryzuje ...	
UMIEJĘTNOŚCI		
Samodzielnie utworzony kod efektu według reguły KOD PRZEDMIOTU + _ + U (jak umiejętności) i liczba porządkowa Np. Xy_U01	Kategoria umiejętności obejmuje umiejętności intelektualne/poznawcze oraz praktyczne. W ogólnym rozumieniu oznacza „zdolność do stosowania wiedzy i rozwiązywania problemów”. <u>Przydatne</u> do opisanie efektów uczenia się tej kategorii są na przykład następujące zwroty (użyte w formie osobowej):	Symbol efektów uczenia się z lewej strony macierzy dla odpowiedniego kierunku
PSB1_KO_MAR_U01	Student interpretuje ...	PSB_I_U02
	Student rozwiązuje / oblicza / liczy ...	
	Student konstruuje / tworzy...	
	Student porównuje...	
	Student analizuje...	
	Student porządkuje / przyporządkowuje...	
	Student wybiera / dobiera sposób...	
	Student planuje / organizuje / projektuje...	
	Student proponuje / wyprowadza wnioski ...	

Załącznik 1. Procedura tworzenia i weryfikacji karty przedmiotu (sylabusu)

	Student prezentuje ...	
	Student ocenia / szacuje / prognozuje / diagnozuje...	
	Student ustala kryteria...	
	Student poddaje krytyce/ bierze udział w debacie / uczestniczy w ...	
	Student planuje i organizuje pracę indywidualną / w zespole...	
	Student współdziała z innymi osobami /kieruje zespołem ...	
	Student planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie...	
	Student wykorzystuje...	
	Student komunikuje się z ...	
	Student testuje ...	
	Student posługuje się ...	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Samodzielnie utworzony kod efektu według reguły KOD PRZEDMIOTU + _ + K (jak kompetencje) i liczba porządkowa Np. Xy_K01	Do opisanie efektów uczenia się w objętych tą kategorią przydatne są na przykład następujące zwroty (użyte w formie osobowej):	Symbol efektów z lewej strony macierzy dla odpowiedniego kierunku
PSB1_KO_MAR_K01	<p>Student dokonuje samooceny stanu swoje wiedzy i umiejętności z zakresu ...</p> <p>Student docenia znaczenie wiedzy z zakresu ...</p> <p>Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów z zakresu ... w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.</p> <p>Student myśli i działa w sposób przedsiębiorczy ...</p> <p>Student inicjuje / współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego / interesu publicznego</p>	PSB_I_K01
	Student bierze odpowiedzialność za powierzone zadania w realizacji	
	Student postępuje zgodnie z etyką zawodu	
4. Szczegółowy program zajęć:		
Nr	Treści programowe	Przedmiotowy kod efektu uczenia się
	<p>W tym polu umieszcza się jasną i zwięzłą prezentację treści realizowanych podczas zajęć. Prezentując treści programowe, należy unikać nadmiernej detalizacji, skupiając się raczej na problematyce zajęć czy zasadniczych zagadnieniach realizowanych podczas zajęć, stosownie do przypisanej przedmiotowi liczby godzin.</p> <p>Jeżeli przedmiot jest podzielony na wykład /ćwiczenia /e-learning / projekt – to ten podział musi mieć odzwierciedlenie w treściach programowych.</p> <p>Dotyczy tylko turystyki: NALEŻY WYKAZAĆ KIEDY I W JAKIM ZAKRESIE WIZYTY STUDYJNE SIĘ ODBYWAŁY</p>	
	WYKŁAD	
1		PSB1_KO_MAR_K01
2		

Załącznik 1. Procedura tworzenia i weryfikacji karty przedmiotu (sylabusu)

3		
ĆWICZENIA		
1 2 3		PSB1_KO_MAR_U02
E-LEARNING		
1 2 3		PSB1_KO_MAR_W01
PROJEKT		
1		PSB1_KO_MAR_U02
WIZYTY STUDYJNE		
1 2		TUR1_KO_ABC_K02
5. Metody dydaktyczne:		
<p>Wykład: wykład problemowy poparty licznymi przykładami, studiowanie zagadnień problemowych dostępnych na platformie Moodle, prezentacja (multimedialna), opowiadanie, opis, pokaz, metoda przypadków (analiza przypadku), dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, film, animacja, karty pracy</p> <p>Ćwiczenia: rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, opis, prezentacja multimedialna, film, ekspozycja, analiza tekstów, referaty, obserwacja i analiza</p> <p>analiza przypadków (case study), opowiadanie (storytelling), burza mózgów, rybi szkielet, metaplan, inscenizacja (odgrywanie scenek), prowadzenie negocjacji, gry dydaktyczne, metoda odwróconej klasy</p> <p>dyskusja dydaktyczna (punktowana, okrągłego stołu, wielokrotna, piramidowa (śnieżna kula), panelowa, debata oksfordzka)</p> <p>praca projektowa (indywidualna/zespołowa)</p> <p>rozwiązywanie zadań na platformie Moodle, przygotowywanie zadań na platformie Moodle</p> <p>praca w parach, praca w grupach</p> <p>i inne</p>		
6. Praca indywidualna studenta:		
Zadania domowe, przygotowanie projektu, przygotowanie referatu, rozwiązywanie zadań, pisanie recenzji/eseju, e-learning, przygotowanie do zajęć/egzaminu, praca nad studium przypadku, samodzielna lektura, wyszukiwanie danych/artyków na temat..., przygotowanie/rozwiązywanie zadań na platformie Moodle		
7. Literatura obowiązkowa / podstawowa:		

Załącznik 1. Procedura tworzenia i weryfikacji karty przedmiotu (sylabusa)

NALEŻY STOSOWAĆ LITERATURĘ DOSTĘPNĄ W BIBLIOTECIE WSB lub pozostawiać wymagane materiały studentom. Aby ustalić, czy biblioteka posiada tytuły książek, które będą podane w sylabusie, można:

- Przeszukać zbiory bibliotek w Toruniu i w Bydgoszczy w oparciu o katalog dostępny w Internecie pod adresem: <http://opac.wsb.torun.pl> (katalog można przeszukać po zalogowaniu lub anonimowo)
- Zapytać pracowników biblioteki osobiście, telefonicznie (Toruń 56 66-09-201; Bydgoszcz 52 58-29-114) lub przez e-mail: (Toruń: infobibl@wsb.torun.pl; Bydgoszcz: biblioteka@wsb.torun.pl).

W przypadku, kiedy tytuł podany w sylabusie jest niedostępny na rynku księgarskim lub z innego powodu niedostępny w Bibliotece – należy dostarczyć materiały/książkę/rozdział z książki do Biblioteki w celu ich zeskanowania. Zeskanowane materiały zostaną udostępnione studentom.

Ilość książek lub innych materiałów powinna oscylować wokół 2/3 – 8 pozycji.

Wzory opisów bibliograficznych:

- książka: np.: Fedorowicz Z. i in., *Finanse: praca zbiorowa*. Warszawa: Difin, 2003. ISBN 83-7251-347-3
- artykuł w książce: Ćwiekowa J., Mistrz i nauczyciel sztuki bibliotekarskiej. W: *Śladami edukacji bibliotekarskiej*. Warszawa: Wydaw. SBP, 1995, s. 34-46
- czasopismo, zeszyt naukowy: Nauka i przyszłość. Polska Akademia Nauk, Centrum Upowszechniania Nauki, grudzień 1990, nr1-. Warszawa: Centrum Upowszechniania Nauki, 1990-. ISSN 0867-2687

artykuł w zeszycie naukowym, czasopiśmie: Ciak J., Ewolucja systemu podatkowego w latach dziewięćdziesiątych w Polsce. *Roczniki Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu* 2001, R.1, s. 189-200.

- 1.
- 2.
- 3.

8. Literatura uzupełniająca:

Tutaj mogą być np. akty prawne, orzecznictwa sądowe, artykuły naukowe itp. książek lub innych materiałów powinna zawierać przynajmniej 3 pozycje. Należy pamiętać, że wykaz literatury jest adresowany do studenta, dlatego ważne jest wzięcie pod uwagę dostępności przywoływanych pozycji dla studiujących (aktualne wydanie).

- 1.
- 2.
- 3.

9. Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się:

Przedmiotowy kod efektu uczenia się	Metoda sprawdzenia				
	Proszę wybrać stosowane przez siebie metody sprawdzania efektów kształcenia i zaznaczyć (X), które efekty sprawdza dana metoda. Do wyboru m.in.: Egzamin: pisemny (test wielokrotnego wyboru, pytania problemowe, pytania otwarte, rozwiązywanie zadań), ustny Zaliczenie na ocenę: test (pytania zamknięte/pytania otwarte), projekt (indywidualny/zespołowy), referat, esej, studium przypadku, rozwiązywanie zadań, aktywność na zajęciach, aktywność na platformie Moodle				
	EGZAMIN PISEMNY (PYTANIA WIELOKROTNE GO WYBORU I ROZWIĄZYWANI E ZADAŃ)	STUDIUM PRZYPADKU	TEST (PYTANIA ZAMKNIĘTE)	PROJEKT ZESPOŁOWY	AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH
PSB1_KO_MAR_W01	X		X		

Załącznik 1. Procedura tworzenia i weryfikacji karty przedmiotu (sylabusa)

10. Sposób zaliczenia:					
Elementy wchodzące w skład zaliczenia przedmiotu (muszą być identyczne jak te wybrane w punkcie 9)		Liczba punktów		Procenty	
WYKŁAD					
Egzamin pisemny		60 punktów		60%	
Studium przypadku		40 punktów		40%	
RAZEM		100 punktów		100%	
ĆWICZENIA					
Aktywność na zajęciach		10 punktów		20%	
Projekt zespołowy		20 punktów		40%	
Test		20 punktów		40%	
RAZEM		50 punktów		100%	
11. Skala oceniania: SKALA TA OBOWIĄZUJE WSZYSTKICH WYKŁADOWCÓW NA WSZYSTKICH PRZEDMIOTACH, NIE PODLEGA ZMIANIE ANI MODYFIKACJI					
Bardzo dobry		91% - 100%			
Dobry +		81% - 90%			
Dobry		71% - 80%			
Dostateczny +		61% - 70%			
Dostateczny		51% - 60%			
Niedostateczny		Poniżej 51%			