

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu
Wydział Finansów i Zarządzania w Bydgoszczy (Filia)

Program studiów
dla kierunku
Pedagogika
studia drugiego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne
Profil: praktyczny

Rok akademicki 2025/2026

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|
| nazwa kierunku studiów | PEDAGOGIKA | |
| Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie) | Studia drugiego stopnia | |
| Profil kształcenia | Praktyczny | |
| Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne | Stacjonarne, niestacjonarne | |
| Czas trwania studiów (w semestrach) | 4 | |
| Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów | 120 | |
| Łączna liczba godzin określona w programie studiów | Studia stacjonarne 1408-1464 | Studia niestacjonarne 1182-1224 |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | magister | |
| Wymiar praktyk zawodowych | 480 h | |
| Język prowadzenia studiów | polski | |
| Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia | 2025/2026 | |

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Symbol efektu uczenia się na kierunku | Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA | Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla poziomu 7 |
|--|--|---|
| WIEDZA - absolwent zna i rozumie: | | |
| PED_II_W01 | w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych oraz określa miejsce i źródła pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami | P7S_WG |
| PED_II_W02 | w stopniu zaawansowanym zagadnienia z prawa niezbędne w pracy pedagoga | P7S_WG |
| PED_II_W03 | zagadnienia z zakresu współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych oraz ich historyczne, społeczne, kulturowe uwarunkowania | P7S_WG |
| PED_II_W04 | w pogłębionym stopniu orientację badawczą, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice | P7S_WG |
| PED_II_W05 | w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu wybranych subdyscyplin obejmujące specjalistyczną terminologię, teorie i metodykę oraz dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej | P7S_WG |
| PED_II_W06 | w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia (zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym) | P7S_WG |
| PED_II_W07 | w stopniu pogłębionym rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, w tym w rozszerzonym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego | P7S_WG |
| PED_II_W08 | różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje | P7S_WK P7S_WG |
| PED_II_W09 | w pogłębionym stopniu kulturowe i społeczne uwarunkowania procesów edukacyjnych, | P7S_WG |
| PED_II_W10 | cele, organizację i funkcjonowanie wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych oraz ma na ich temat pogłębioną wiedzę | P7S_WG |
| PED_II_W11 | w pogłębionym stopniu fakty i zjawiska stanowiące biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | P7S_WG |
| PED_II_W12 | w sposób rozszerzony i pogłębiony teorie wychowania, uczenia się i nauczania, projektowania działań innowacyjnych inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy oraz różnych form działalności | P7S_WG |
| PED_II_W13 | w pogłębionym stopniu zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz ma wszechstronną, uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących | P7S_WG |
| PED_II_W14 | w poszerzonym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji w Polsce oraz elementy systemów edukacyjnych innych krajów | P7S_WG |
| PED_II_W15 | w pogłębionym stopniu, rolę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej | P7S_WG |
| PED_II_W16 | w pogłębionym stopniu normy etyczne oraz ma rozbudowaną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad etyki zawodowej, w tym zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | P7S_WK |
| PED_II_W17 | w pogłębionym stopniu edukację włączającą (a także sposoby realizacji zasady inkluzji) oraz specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych) | P7S_WK |
| PED_II_W18 | w stopniu pogłębionym sposoby projektowania i prowadzenia zaawansowanych działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | P7S_WG |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| PED_II_W19 | przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy | P7S_WK |
| UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi: | | |
| PED_II_U01 | w zaawansowanym stopniu obserwować, wyszukiwać, przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł | P7S_UW P7S_UU |
| PED_II_U02 | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu pogłębionej analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych. | P7S_UW |
| PED_II_U03 | sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych, korzystając również z nowoczesnych rozwiązań technologicznych | P7S_UK P7S_UW |
| PED_II_U04 | w sposób poprawny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie w zakresie zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnorodnych ujęć teoretycznych i źródeł wiedzy, korzystając z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych | P7S_UK |
| PED_II_U05 | prezentować i uzasadniać własne pomysły, popierając je argumentami z wykorzystaniem różnorodnych koncepcji teoretycznych i poglądów różnych autorów z zachowaniem zasad etycznych | P7S_UW P7S_UK |
| PED_II_U06 | rozdzielać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować złożone i nietypowe problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań | P7S_UW P7S_UK |
| PED_II_U07 | obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do obszarów działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem nieprzewidywalnych warunków | P7S_UW |
| PED_II_U08 | sprawnie posługiwać się różnorodnymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania typowych i nietypowych działań praktycznych | P7S_UW |
| PED_II_U09 | generować innowacyjne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | P7S_UW |
| PED_II_U10 | wybierać i stosować sposób postępowania właściwy dla danej działalności pedagogicznej, dobierać środki i metody pracy, analizować ich skuteczność i dokonywać niezbędnej modyfikacji w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | P7S_UW |
| PED_II_U11 | aktywizować w sposób kreatywny prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, a także inspirować do działań indywidualnych i zespołowych | P7S_UK P7S_UO P7S_UU |
| PED_II_U12 | pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmować różne role, w tym rolę lidera w zespole | P7S_UO |
| PED_II_U13 | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią na tym poziomie | P7S_UK |
| PED_II_U14 | inicjować złożone sytuacje wychowawczo-dydaktyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia podmiotów działalności pedagogicznej, wykorzystując w stopniu zaawansowanym proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych | P7S_UW |
| PED_II_U15 | skutecznie realizować działania wspomagające podmiotów działalności pedagogicznej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | P7S_UW |
| PED_II_U16 | udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej | P7S_UW |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do: | | |
| PED_II_K01 | dokonania krytycznej samooceny stanu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki oraz rozwijania swojego dorobku zawodowego | P7S_KK |

| | | |
|------------|---|-------------------------|
| PED_II_K02 | podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania się aktywnością i wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych i przedsiębiorczych w zakresie pedagogiki | P7S_KO P7S_KR |
| PED_II_K03 | doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, krytycznego odbioru treści i budowania warsztatu pracy pedagoga | P7S_KR P7S_KO P7S_KK |
| PED_II_K04 | utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej oraz do zaangażowania się w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych | P7S_KR |
| PED_II_K05 | zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą | P7S_KR |
| PED_II_K06 | brania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do brania odpowiedzialności wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych | P7S_KR P7S_KO |
| PED_II_K07 | opartej na wzajemnym zaufaniu współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, pochodzącymi z różnych środowisk i będącymi w różnej kondycji emocjonalnej | P7S_KO |
| PED_II_K08 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra podmiotów działalności pedagogicznej i tego środowiska, w celu poprawienia jakości działania placówek oświatowych | P7S_KO |
| PED_II_K09 | umiejętnej współpracy z wszystkimi podmiotami biorącymi udział w działalności pedagogicznej | P7S_KO P7S_KR |

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAĘZNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

| | Współczesne problemy pedagogiki | Współczesne problemy socjologii | Współczesne problemy filozoficzno-etyczne | Autoprezentacja i wystąpienia publiczne | Wykłady do wyboru | Język obcy z elementami języka specjalistycznego | Pedagogika ogólna | Pedagogika porównawcza i edukacja międzykulturowa | Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna | Psychologia kliniczna z elementami interwencji | Psychologia osobowości | Psychologia społeczna | Psychoseksuologia | Dydaktyka | Metodologia badań społecznych | Antropologia kulturowa | Pierwsza pomoc | Wykluczenie i integracja społeczna | Contemporary and Alternative Educational Solutions | Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela | Nowoczesne metody komputerowe w edukacji | Warsztat pracy pedagoga z metodyką | Metodyka edukacji i integracji i włączalności | Seminarium magisterskie | Praktyka zawodowa | Praktyka zawodowa - pedagogiczna | |
|------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------|--|-------------------|---|---|-----------------------------------|--|------------------------|-----------------------|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|----------------|------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|----------------------------------|---|
| PED_II_W01 | x | | x | x | | x | x | | | | x | | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| PED_II_W02 | | | | | | | | | | | | | | | | x | | x | | | x | | | | | | x | |
| PED_II_W03 | x | x | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | x | | | | | | | | |
| PED_II_W04 | | x | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | x | | | x | | |
| PED_II_W05 | | | x | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | x | | | x | | |
| PED_II_W06 | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | | x | | | | |
| PED_II_W07 | | x | | x | x | | | | | x | | | x | | | | | | | | | x | | | | | | |
| PED_II_W08 | x | | | | | | | | | | | | | | | | x | | x | | | | | | | | | |
| PED_II_W09 | | | | | x | | | | | | | | | | x | | x | | x | x | | | | | | | | |
| PED_II_W10 | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | |
| PED_II_W11 | | | x | | | | x | x | x | | | x | | x | x | | | | | | | | x | | | | | |
| PED_II_W12 | x | | | | | | x | | | | | | | | x | | | | | x | | | | | | | | |
| PED_II_W13 | x | | | | | | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| PED_II_W14 | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | |
| PED_II_W15 | | | | | | | | x | | x | x | | | | | | | | | x | | | | | | | x | |
| PED_II_W16 | | | x | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PED_II_W17 | | | | | | | | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| PED_II_W18 | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PED_II_W19 | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | |
| PED_II_U01 | | x | x | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | | | x | | | x | |
| PED_II_U02 | x | x | | | | | x | x | x | | x | | | | x | | | | | | x | | | | | x | x | |
| PED_II_U03 | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| PED_II_U04 | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | x | x | x |
| PED_II_U05 | | | x | x | | | x | x | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | x | | |
| PED_II_U06 | | | | | | | | | x | | | | | x | | | x | | | | | | | | | x | | |
| PED_II_U07 | | | | | | | | x | x | | x | x | | | | | x | | | | | | | | | x | x | |

| | |
|---|--|
| | <p>Techniki skutecznej autoprezentacji. Zjawisko pierwszego wrażenia.</p> <p>Etykieta w wybranych sytuacjach biznesowych i związanych z wystąpieniami publicznymi (w tym: przywitanie się, pożegnanie się, przedstawianie siebie i innych, rozmowa przez telefon, wypowiedzi publiczne).</p> <p>Elementy tworzenia poprawnych i efektownych prezentacji multimedialnych.</p> <p>Znaczenie stroju podczas autoprezentacji i wystąpień publicznych.</p> <p>Przygotowywanie oraz symulacja wystąpień publicznych.</p> |
| Wykłady do wyboru | Oferta przygotowywana w odpowiedzi na bieżące zapotrzebowanie/ zainteresowanie studentów. |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego | Przygotowanie do egzaminu certyfikacyjnego Toeic lub WiDaf Basic. Komunikacja społeczna i media. Pedagogika, subdyscypliny. Podstawowe środowiska socjalizacyjne (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, grupa rówieśnicza, placówki, zakład pracy, środowisko lokalne). Praca pedagoga, miejsca pracy pedagoga (metody, techniki i narzędzia w pracy pedagoga, charakterystyka miejsc pracy, prestiż zawodu). Systemy edukacyjne krajów, w których językiem urzędowym jest wybrany język obcy. |
| Pedagogika ogólna | <p>Pedagogika jako nauka – kryteria naukowości pedagogiki. Pedagogika i pedagogia. Rozwój przednaukowy i naukowy pedagogiki. Współczesne koncepcje pedagogiki ogólnej (S. Kunowskiego, B. Suchodolskiego, J. Gniteckiego, S. Palki). Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny. Ideologie pedagogiczne. Naukowość pedagogiki ideologicznej. Wieloznaczna tożsamość współczesnej pedagogiki (na przykładzie filozofii Dziesięciościanu edukacji Z. Kwiecińskiego oraz analizy orientacji pedagogicznych). Podmiotowość w teorii i praktyce pedagogicznej. Dwupodmiotowość. Trudności w realizacji zasady podmiotowości. Paradygmat integracji w pedagogice – pedagogika holistyczna, integralna. Pedagogika jako nauka teoretyczna i praktyczna i jako refleksja nad wychowaniem Przemiany przedmiotu pedagogiki. Pedagogiki wyspecjalizowane. Struktura i definiowanie pojęć pedagogicznych. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych. Różnice i podobieństwa znaczeniowe pojęć pedagogicznych. Wartości i cele wychowania. Ideał wychowania. Jednostka jako podmiot. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Wychowanie w teorii i praktyce. Rozwój i wychowanie dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Współczesne teorie i nurty wychowania (Jenaplan-schule Petera Petersena, Pedagogika Marii Montessori, Pedagogika Celestyna Freineta, Pedagogika steinerowska – szkoły waldorfskie, Szkoła Michała Sjudaka w Turkowiczach, Owidiusza Decroly'ego - Szkoła dla życia przez życie, Summerhill - szkoła swobodnego wychowania A. Neilla.</p> |
| Pedagogika porównawcza i edukacja międzykulturowa | <p>Do czego służą międzynarodowe badania porównawcze? Podstawy teoretyczne i metodologiczne – geneza, pojęcia, terminologia, badania i instytucje zajmujące się badaniami porównawczymi. Struktury i funkcjonowanie systemów edukacyjnych na świecie. Przemiany w analizowanych krajach na tle tendencji ogólnoeuropejskich. Ukierunkowanie na problemy różnych krajów w kontekście budowy porozumienia i solidarności między narodami. Analiza wybranego systemu edukacyjnego.</p> <p>Kwestie podstawowe – co oznacza termin wielokulturowość i czy różni się od multikulturalizmu? Wielokulturowość w ujęciu historycznym. Czym różni się dzisiejsza wielokulturowość od tej sprzed wieków. Komunikacja między kulturowa i kompetencje międzykulturowe – konceptualizacja i kategoryzacja: komunikacja międzykulturowa, kompetencje międzykulturowe, kapitały międzykulturowe, społeczne procesy rozwojowe kompetencji międzykulturowych. Kontakty międzykulturowe w ujęciu transgresyjnym. Kompetencje osobowe a kompetencje</p> |

| | |
|---|---|
| | międzykulturowe. Mobilność międzykulturowa. Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania. |
| Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką | <p>Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i wychowawczych – definicja i hierarchia potrzeb ludzkich, potrzeby opiekuńcze i wychowawcze jako rodzaj ludzkich potrzeb. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – rodzaje, symptomy, etiologia. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnoza dojrzałości szkolnej – pojęcie, istota, uwarunkowania, oznaki dojrzałości szkolnej. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnozowanie przystosowania szkolnego – pojęcie, istota, uwarunkowania, przejawy przystosowania szkolnego. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnoza trudności szkolnych - trudności szkolne i wychowawcze, ich źródła i uwarunkowania. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna | <p>Pojęcia dotyczące poradnictwa. Przedmiot i cele poradnictwa. Aspekty udzielania pomocy: metody, techniki, formy. Rodzaje poradnictwa. Pojęcie normy i patologii. Kryzysy rozwojowe. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej. Interwencja kryzysowa. Determinanty i korelaty skutecznego poradnictwa. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów. Praca z dziećmi i młodzieżą z określonymi zaburzeniami (naruszona potrzeba przywiązania, ADHD, agresja, trudności w nauce, mała odporność somatopsychiczna, autyzm wczesnodziecięcy, choroby przewlekłe, zachowania ryzykowne, zaburzenia w zachowaniu i zaburzenia emocjonalne, przemoc – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna, problematyka uzależnień). Elementy diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów. Praca z osobami dorosłymi z określonymi problemami: A. Praca z rodziną: poradnictwo rodzinne (problemy w związkach, problemy wychowawcze, rozwód, separacja, problematyka uzależnień, choroby terminalne), mediacje rodzinne. B. Praca indywidualna: problemy w pracy, trudności w znalezieniu pracy, wykluczenie zawodowe, nerwice, depresje, obniżenie nastroju, lęki, uzależnienia, choroby terminalne. Elementy diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Poradnie rodzinne i małżeńskie. Świetlice socjoterapeutyczne. Poradnie leczenia uzależnień. Centra Interwencji Kryzysowej. Centra Integracji Społecznej. Ośrodki szkolno-wychowawcze. Urzędy Pracy. Biura Karier. Hospicja. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów.</p> |
| Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej | <p>Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy. Upośledzenie umysłowe. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Psychologia osobowości | Czym jest psychologia osobowości? Czym jest osobowość? Jak poznajemy osobowość? Jak budowane są teorie osobowości? Kontrowersje wokół psychologii osobowości Teorie psychodynamiczna: Psychoanaliza Zygmunta Freuda, Psychologia indywidualna Alfreda Adlera, Psychologia głębi Carla Gustava Junga, Psychospołeczna teoria Karen Horney, Psychologia kulturowa Ericha Fromma. Teorie humanistyczne: Carla Rogersa, Abrahama Maslowa Teoria społeczno-poznawcza: Teoria konstruktów osobistych Georga Kelly'ego; Teoria społecznego uczenia się Alberta Bandury. Czynniki teorie osobowości: Raymond Cattell, Hans Eysenck, Costa i McCrae. Studium przypadku do teorii psychodynamicznych: Freuda, Adlera. Junga, Horney, Fromma. Studium przypadku do teorii humanistycznych: Rogersa, Maslowa. Studium przypadku do teorii społeczno-poznawczych: Kelly'ego, Bandury. Studium przypadku do teorii cech: Cattella, Eysencka, Costa i McCrae. Porównanie wybranych teorii osobowości. |
| Psychologia społeczna | Czym jest psychologia społeczna – przedmiot, cele, założenia, jej łączność z innymi dyscyplinami naukowymi. Teoria dysonansu poznawczego. Posłuszeństwo autorytetom. Konformizm. Informacyjny wpływ społeczny. Normatywny wpływ społeczny. Na czym polegają stereotypy i uprzedzenia. Proces etykietowania – stygmatyzacja. Badanie społecznych zachowań ludzi. Zachowania prospołeczne. Atrakcyjność interpersonalna. Manipulacyjne techniki wywierania wpływu społecznego. Jak przeciwdziałać manipulacjom. Funkcjonowanie w małych grupach społecznych. |
| Psychoseksuologia | Seksualność człowieka: orientacja, tożsamość, rola płciowa, preferencje seksualne, realizacja seksualna. Rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna. Zaburzenia preferencji seksualnych w DSM i ICD, dysfunkcje seksualne. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Ryzykowne zachowania seksualne. Przemoc seksualna i metody jej przeciwdziałania. Praca z ofiarami przemocy seksualnej. |
| Dydaktyka | Wprowadzenie do pogłębionego rozumienia teoretycznych podstaw kształcenia. Charakterystyka grupy paradygmatów obiektywistycznych. Neurodydaktyka oraz wstęp do dydaktyki z grupy paradygmatów konstruktywistyczno-interpretatywnych. Dydaktyka humanistyczna oraz konstruktywistyczna (z grupy paradygmatów konstruktywistyczno-interpretatywnych). Dydaktyka konstruktywistyczna i jej odmiany. Paradygmaty krytyczno-emancypacyjne. Mózg i uczenie się z perspektywy neurobiologa. Motywacja uczniów do nauki. Znaczenie pamięci i uwagi w uczeniu się. Trening zdolności poznawczych. Proces dydaktyczny jako spotkanie dwóch autonomicznych jednostek: projektowanie czynności dydaktycznych nauczyciela i ucznia (myślenie pytań, czynności nauczyciela jako pomoc w tworzeniu – inspirowanie, usuwanie przeszkód, rozwijanie – porównanie współczesnych koncepcji dydaktyki z historycznymi). Uczenie się przez rozwiązywanie problemów, odkrywanie i wykonywanie zadań (m.in. metoda projektów i metoda projektowania okazji edukacyjnych). Psychodydaktyczne zasady kształcenia oraz zasady dydaktyki twórczości, między innymi: zasada facylitacji, ludyczności, rozwijania autonomicznej motywacji poznawczej, wzmacniania procesu twórczego, przeciwdziałania przeszkodom. |

| | |
|--|---|
| | <p>Cele kształcenia (taksonomiczne ujęcia celów kształcenia przedmiotowego , podejście podmiotowe).</p> <p>Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów (w tym alternatywne metody oceny).</p> <p>Analiza krytyczna scenariuszy różnych zajęć oraz przedstawienie założeń projektu.</p> <p>Stworzenie scenariuszy dowolnych zajęć przy zastosowaniu metody projektowania okazji edukacyjnych lub metody projektowej (wg określonych założeń).</p> |
| Metodologia badań społecznych | <p>Pojęcie nauki, cechy poznania naukowego, wyjaśnienie w nauce, Język nauk społecznych, rozumienie zjawisk społecznych, Badania pedagogiczne – cel, organizacja, procedura, Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice – badania ilościowe i jakościowe, Budowanie teorii oraz ich weryfikacja – modele. Schemat badań etnograficznych, badań historycznych oraz eksperymentalnych w pedagogice.</p> |
| Antropologia kulturowa | <p>Kultura i kultury. Ewolucjonizm i funkcjonalizm. Tematy centralne I - Obrzędy i symbole. Strukturalizm i poststrukturalizm. Tematy centralne II - Rodzina i pokrewieństwo. Etniczność. Badania polskiej ludowości.</p> |
| Pierwsza pomoc | <p>Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.</p> |
| Wykluczenie i integracja społeczna | <p>Definiowanie i specyfika wykluczenia społecznego. Wykluczenie społeczne a ubóstwo. Podstawowe koncepcje i podziały wykluczenia społecznego (w tym m. in.: wykluczenie cyfrowe, wykluczenie edukacyjne, wykluczenie religijne, wykluczenie ekonomiczne itd.). Grupy osób zagrożonych i wykluczonych społecznie (w tym m. in. specyfika ograniczeń i możliwości osób niepełnosprawnych, ludzi starych, bezdomnych, bezrobotnych, byłych więźniów, kobiet itd.). Rozmiar i konsekwencje wykluczenia społecznego w Polsce i na świecie. Pojęcie integracji społecznej, empowermentu, kapitału społecznego, samopomocy, społeczności lokalnej, wolontariatu i inne dotyczące szeroko zakrojonych działań integracyjno-aktywizacyjnych. Polityka społeczna wobec kwestii wykluczenia i zagrożenia wykluczeniem społecznym. Funkcjonowanie Klubów i Centrów Integracji Społecznej. Programy inkluzyjne Polski i Unii Europejskiej. Działania organizacji pozarządowych sprzyjające integracji społecznej. Kampanie społeczne i idea wolontariatu jako formy zapobiegania wykluczeniu i stygmatyzacji.</p> |
| Contemporary and Alternative Educational Solutions | <p>Ideologies in Education. Ideologies in Education. Democratic Schools. Learning to be a person in society. How Learning Works. Discussion and common analysis based on film watched together – What is the contemporary school like? Watching two films by Ken Robinson – Let’s revolutionize teaching! And Teachers are like gardeners – discussion and common analysis. Discussion on the article prepared by the students in groups – How Do Students Become Self-Directed Learners?</p> |
| Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela | <p>Pedeutologia jako nauka – pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza. Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe. Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie. Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>i kompetencje moralno-etyczne. Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych. Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela.</p> |
| <p>Nowoczesne metody komputerowe w edukacji</p> | <p>Społeczeństwo informacyjne – zarys problematyki. Współczesne rozumienie pojęcia edukacji. Edukacja w społeczeństwie informacyjnym. Zmiana modelu i teorii nauczania oraz roli nauczyciela. Rola technologii informacyjnej w edukacji. Nowoczesne metody nauczania z wykorzystaniem IT: np. e-learning, odwrócona klasa, metoda projektu, metoda webquest. Narzędzia IT w edukacji: np. YouTube, GoogleDocs/Drive, Dorpbox, Prezi, Kahoot, Powtoon, Moodle, WordPress, Camtasia, Pinterest, TED Talks/Ed, AudacityKhan Academy, Quizlet, blog przedmiotowy.</p> |
| <p>Warsztat pracy pedagoga z metodyką</p> | <p>Pedagog – wychowawca w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych. Kompetencje pedagoga – wychowawcy. Rola pedagoga – wychowawcy w życiu wychowanka – podopiecznego. Warsztat pracy pedagoga – wychowawcy – diagnoza potrzeb wychowanków, plan pracy opiekuńczo – wychowawczej, ocena sytuacji wychowawczej. Zasady budowania grupy. Efektywna komunikacja. Rozwiązywanie konfliktów w grupie. Asertywność. Sposoby kształtowania u wychowanków pozytywnej samooceny w procesie wychowania. Podmiotowe doświadczenia wychowanków – analiza przypadków wraz z działaniami pomocowymi.</p> |
| <p>Metodyka edukacji integracyjnej i włączającej</p> | <p>Edukacja włączająca a integracyjna – podstawowa terminologia, cele, założenia. Wspólne i swoiste potrzeby oraz możliwości psychofizyczne dzieci/młodzieży pełnosprawnych i z niepełnosprawnościami jako podstawa planowania działań edukacyjnych. Zasada inkluzji i sposoby jej realizacji. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych). Uczenie we współpracy jako metoda społecznej integracji. Interwencja edukacyjna wspomagająca dzieci/młodzieży z niepełnosprawnościami i ich rodziców: wspomaganie psychoemocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne. Organizacja edukacji dzieci/młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie kształcenia integracyjnego i włączającego. Metodyka edukacji integracyjnej i włączającej. Spostrzeganie dzieci/młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez otoczenie a działania pedagogiczne: stereotypy i uprzedzenia, typy zachowania. Podejmowanie działań opartych na zasadzie inkluzji.</p> |
| <p>Seminarium magisterskie</p> | <p>Informacje na temat pisania pracy naukowej, budowa pracy naukowej, przypisy do tekstu. Zagadnienia teoretyczne z zakresu pedagogiki, wybór tematu i konceptualizacja badań. Opracowanie zagadnień metodologicznych. Konstruowanie narzędzi badawczych. Przeprowadzenie badań i analiza statystyczna uzyskanych wyników. Wciąganie wniosków z badań, implikacje dla praktyki pedagogicznej. Prezentacja wyników badań.</p> |
| <p>Praktyka zawodowa</p> | <p>M.in. Student szczegółowo zapoznał się ze strukturą organizacyjną instytucji/placówki; ze złożonością wzajemnych powiązań między działami; z zasadami podejmowania decyzji w danej instytucji/placówce. Student w pogłębionym stopniu zapoznał się z dokumentacją instytucji/placówki. Student</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>charakteryzował różnorodne możliwości systemu informatycznego stosowanego w danej instytucji / placówce (np. pakiet MS Office); opisywał różnorodne zasady wyszukiwania zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student opisywał różnorodne zasady i procedury korzystania z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce. Student korzystał samodzielnie i kreatywnie z zasobów z użyciem nowoczesnych technologii; korzystał z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce z zachowaniem procedur i zasad użytkowania sprzętu w typowych i nietypowych warunkach. Student zorganizował pracę na wybranym stanowisku, działając w sposób kreatywny. Student stworzył harmonogram pracy, zawierający również złożone i nietypowe zadania oraz zgodnie z nim je realizował. Student samodzielnie opracował niezbędne dokumenty związane z działalnością pedagogiczną. Student brał udział w spotkaniu instytucji/placówki, komunikując się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Student w pogłębionym stopniu dokonywał obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizował ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Student szczegółowo diagnozował, prognozował sytuacje uczestników działalności pedagogicznej/zawodowej. Student samodzielnie i innowacyjnie opracowywał działania zawodowe/pedagogiczne na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym. Student koordynował i nadzorował prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierał ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i podejmowaniu decyzji edukacyjnych/ zawodowych. Student samodzielnie inicjował i projektował sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe, terapeutyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia podopiecznych/ wykorzystywał proces oceniania i udzielał informacji zwrotnych. Student uczestniczył w organizacji działań uwzględniających potrzeby środowiska społecznego lub/i interesu publicznego wynikające z polityki instytucji/placówki. Student wskazał swoje słabe i mocne strony w odniesieniu do wykonywanej pracy zgodnej ze studiowanym kierunkiem. Student dokonywał krytycznej samooceny poziomu wykonywania przez siebie zadań i raportował to pracodawcy/praktykodawcy. Student wykonał dowolny test kompetencji. Student prosił o wyjaśnienie i pomoc w zakresie zadań dla niego trudnych i nietypowych. Student brał udział w formach doskonalenia zawodowego proponowanych przez instytucję/placówkę i zgodnych z jego potrzebami. Student wyszukiwał informacje z różnych źródeł nt. możliwości rozwiązania problemu związanego z zadaniami wykonywanymi w ramach praktyki i dokonywał ich krytycznej oceny.</p> |
| <p>Praktyka zawodowa – pedagogiczna</p> | <p>Część opiekuńczo-wychowawcza – treści programowe, m.in.:</p> <p>Kształtowanie w pogłębionym stopniu kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość specyfiki funkcjonowania placówki systemu oświaty, - znajomość dokumentów obowiązujących na terenie placówki, - poszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy w placówce, pracowników, uczestników procesów edukacyjnych, - nawiązywanie kontaktów interpersonalnych i współdziałanie z podopiecznymi i personelem placówki. <p>Umiejętność obserwowania i krytycznego analizowania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczestników procesów edukacyjnych, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - aktywności poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych, w tym np. uczestników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, - interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między podmiotami działalności pedagogicznej, w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych, - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach, - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, kulturalnej, warunkach, - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw podmiotów działalności pedagogicznej w typowych i nietypowych środowiskach, - zaawansowanych działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie, - pracy rady pedagogicznej i zespołów wychowawczych. <p>Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowania opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, - podejmowania działań wynikających z zastanych sytuacji oraz w nieprzewidywanych sytuacjach, - prowadzenia zorganizowanych zajęć, w typowych i nietypowych środowiskach, - podejmowania działań na rzecz wychowanków wymagających zindywidualizowanych form działań. <p>Pełnienie ról opiekuńczo-wychowawczych w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie w stopniu pogłębionym dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, - poznawanie w pogłębionym stopniu uczestników procesów edukacyjnych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, - samodzielne prowadzenie kreatywnych działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych w grupie, - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczestników w typowych i nietypowych środowiskach, - organizacja i prowadzenie złożonych i różnorodnych zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, z uwzględnieniem innowacji edukacyjnych, - spontaniczne i planowe animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy w grupach zadaniowych w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, - podejmowanie indywidualnej pracy z uczestnikami procesów edukacyjnych w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, - podejmowanie kompleksowych działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad uczestnikami procesów edukacyjnych poza terenem placówki. <p>Pogłębiona analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyki, |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z pedagogiki oraz z innych dziedzin z praktyką, - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania złożonych zadań edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych, wychowawczych, kulturalnych i terapeutycznych, - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy). <p>Część metodyczna - treści programowe.</p> <p>Kształtowanie w pogłębionym stopniu kompetencji metodycznych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość specyfiki funkcjonowania placówki znajdującej się pod nadzorem kuratorium oświaty, w której student odbywał praktykę, - poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. <p>Umiejętność obserwowania i krytycznego analizowania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - złożonych czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczestników, w typowych i nietypowych sytuacjach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, - toku realizacji zajęć, stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, - interakcji dorosły – podmiot działalności pedagogicznej oraz interakcji między nimi w toku zajęć, ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców, - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń, - sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczestników oraz różnicowania ich poziomu aktywności, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, - sposobu udzielania informacji zwrotnej, - dynamiki i złożoności klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez jej uczestników, ich zachowań i postaw, - funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych uczestników, z uwzględnieniem uczestników wymagających zindywidualizowanych form oddziaływań, w typowych i nietypowych środowiskach, - złożonych działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, - organizacji przestrzeni, kreatywnego sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje). <p>Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowania i samodzielnego przeprowadzania zajęć, - samodzielnego organizowania pracy w grupach w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, - samodzielne i kreatywne przygotowywania materiałów/środków/ zasobów do zajęć - wykorzystywania środków multimedialnych i zaawansowanych technologii informacyjnej w pracy, - sposobów udzielania informacji zwrotnej, z uwzględnieniem zróżnicowanego kręgu odbiorców, - podejmowania działań na rzecz uczestników wymagających zindywidualizowanych form oddziaływań, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, |
|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kreatywne organizowania przestrzeni, - podejmowania złożonych działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. <p>Realizacja zadań metodycznych, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz zasobów/środków/materiałów potrzebnych do realizacji zajęć, - dostosowywanie złożonych, w tym także innowacyjnych metod i form pracy do realizowanych treści, etapu rozwojowego oraz dynamiki grupy, - organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, z uwzględnieniem zróżnicowanego kręgu odbiorców, - wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i zaawansowanej technologii informacyjnej, - dostosowywanie zaawansowanych sposobów komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczestników, z uwzględnieniem zróżnicowanego kręgu odbiorców, - animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczestników, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem zaawansowanej technologii informacyjnej, - organizacja pracy w grupach zadaniowych, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, - dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczestników, w tym np. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, - diagnozowanie w pogłębionym stopniu poziomu wiedzy i umiejętności uczestników, - samodzielne podejmowanie indywidualnej pracy z uczestnikami, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach, - samodzielne podejmowanie działań w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: np. zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, - podejmowanie i inicjowanie współpracy z innymi uczestnikami procesów edukacyjnych, w tym np. z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami, - diagnozowanie w pogłębionym stopniu poziomu wiedzy i umiejętności uczestników. Pogłębioną analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyki, - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z pedagogiki oraz z innych dziedzin z praktyką, - krytyczną ocenę własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań metodycznych, - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów, - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć, - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy). |
| Przedmioty specjalnościowe | <p><u>Terapia pedagogiczna:</u> Terapia pedagogiczna i proces terapeutyczny. Diagnoza psychopedagogiczna. Metodyka terapii specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Metodyka terapii specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole. Metodyka stymulacji i integracji sensorycznej.</p> |

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza:

Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Prawo rodzinne i opiekuńcze.

Pedagogika rodziny i poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką.

Warsztat pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego z metodyką.

Socjoterapia i metodyka prowadzenia grup socjoterapeutycznych.

Pedagogika szkoły:

Pedagogika szkoły i warsztat pracy pedagoga szkolnego.

Metodyka socjoterapii w szkole.

Budowanie wizerunku szkoły.

Metodyka doradztwa w problemach edukacyjnych z elementami terapii pedagogicznej.

Metodyka pracy profilaktycznej w szkole.

Pedagogika resocjalizacyjna:

Pedagogika resocjalizacyjna z metodyką.

Penitencjarystyka.

Kryminologia z wiktymologią.

Metodyka resocjalizacyjna w zakładach karnych, poprawczych i wychowawczych.

Metodyka pracy resocjalizacyjnej z osobami z zaburzeniami rozwoju i niepełnosprawnościami.

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia nabór 2025/2026:

- TERAPIA PEDAGOGICZNA.
- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA.
- PEDAGOGIKA SZKOŁY.
- PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA.

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

| L.p. | Dyscypliny naukowe | % PUNKTÓW ECTS |
|------|--------------------|----------------|
| 1. | Pedagogika | 100 |

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|------------------------------------|
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | STUDIA STACJONARNE 60-62 |
| | STUDIA NIESTACJONARNE 40,9-42,4 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | SS: 86,1-87,3 SN: 85,8-87,1 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | - |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 52 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym | 17 |

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu, student jest zobowiązany do zaliczenia praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym z programem studiów dla danego kierunku. Praktyki stanowią obowiązkowy przedmiot na studiach drugiego stopnia.

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych i są zawierane pomiędzy Praktykodawcą a UWSB Merito w Toruniu. Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier przy współpracy w menedżerem kierunku i opiekunem praktyk. Zadania i kompetencje Biura Karier w tym zakresie określa szczegółowo Regulamin praktyk studenckich. Podmioty przyjmujące Studentów na praktyki są również zobowiązane do wyznaczania opiekunów praktyk.

W zależności od studiowanej specjalności, student może realizować praktyki zawodowe w konkretnych przedsiębiorstwach czy instytucjach. Baza podmiotów, z której mogą korzystać studenci

Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu przy wyborze miejsca odbywania praktyki, zawiera obecnie około 2000 przedsiębiorstw i firm.

Program studiów kierunku Pedagogika przewiduje również realizację praktyki zawodowej - pedagogicznej w placówkach systemu oświaty będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Praktyka ta również odbywa się na mocy porozumienia. Biuro Karier udostępnia studentowi listę placówek oświatowych, w których może on realizować praktykę zawodową - pedagogiczną.

W programie studiów na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktykę zawodową w wymiarze 480 godzin (12 tygodni), co odpowiada 18 punktom ECTS. Praktyki będą realizowane w następujący sposób:

- II semestr - praktyka zawodowa (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS.
- III semestr - praktyka zawodowa (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS.
- IV semestr - praktyka zawodowa - pedagogiczna (160 h = 80h + 80h), co odpowiada 6 punktom ECTS.

Nadrzędnym celem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom zdobycie wartościowego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów oraz odgrywają bardzo istotną rolę w osiąganiu efektów uczenia się związanych z wiedzą i umiejętnościami praktycznymi. Oferują możliwość poznania funkcjonowania placówek/institucji oraz charakteru pracy na konkretnych stanowiskach. Ponadto stanowią szansę na zaprezentowanie się studenta potencjalnym pracodawcom. Wśród metod dydaktycznych stosowanych w trakcie praktyk zawodowych znajdują się m.in. takie jak: obserwacja (w tym obserwacja uczestnicząca), analiza przypadku (omawianie struktur i sposobów funkcjonowania danej placówki/institucji), pogadanka, dyskusja, rozwiązywanie problemów pod nadzorem opiekuna praktyk (są one również ujęte w karcie przedmiotu).

Praktykę zawodową - pedagogiczną Studenci realizują odpowiednio w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Studia wyposażają Studentów w przygotowanie pedagogiczne. Zgodnie z treścią § 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575 z późn. zm.), przez przygotowanie pedagogiczne należy rozumieć nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia oraz praktyką pedagogiczną – w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin. W UWSB Merito praktyki zawodowe pedagogiczne są w wymiarze 160h.

Student rozpoczynając praktykę w szkole ma odpowiednie przygotowanie merytoryczne i metodyczne, które zdobył w toku studiów. Posiada wiedzę z zakresu pedagogiki z etyką zawodu nauczyciela, (Pedagogika z etyką zawodu nauczyciela) zna prawo oświatowe (System oświaty i prawo oświatowe) i jest zaznajomiony ze współczesnymi systemami wychowania (Współczesne systemy wychowania i kształcenia, Współczesne problemy edukacji). Student zna teoretyczne podstawy kształcenia (Teoretyczne podstawy kształcenia). Zna prawidłowości rozwojowe (Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej, Psychologia osobowości, Psychologia różnic indywidualnych, Psychopatologia) potrafi również zdiagnozować między innymi osoby wymagające specjalnych metod i form nauczania, (Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką) zna zagadnienia z pedagogiki specjalnej (Pedagogika specjalna), które pomogą mu w projektowaniu działania pomocowych wobec

osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Pedagogiczne wspomaganie osób uczących się ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Psychologia różnic indywidualnych, Psychopatologia, Wykluczenie i integracja społeczna). Student posiada wiedzę na temat różnorodnych form funkcjonowania podopiecznych w kontekście ich pochodzenia i środowiska wychowania (Wykluczenie i integracja społeczna, Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa, Pedagogika społeczna, Antropologia kulturowa). Student jest wyposażony w konkretne narzędzia do pracy z podopiecznymi (Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką, Poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką). Jest przygotowany do prowadzenia zajęć z grupą i budowania procesu grupowego (Autoprezentacja i wystąpienia publiczne oraz Trening umiejętności społecznych).

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Metody weryfikacji:

- test, kolokwium
- egzamin pisemny
- egzamin ustny
- projekt
- praca zaliczeniowa
- referat
- prezentacja
- esej
- wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna)
- uczestnictwo w dyskusji
- studium przypadku (case study)
- raport, sprawozdanie z zadania terenowego
- zadania praktyczne
- rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe)
- aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego
- obserwacja studentów przez wykładowcę
- praca dyplomowa – magisterska.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

| MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO | ECTS |
|---|-------------|
| Współczesne problemy pedagogiki | 2 |
| Współczesne problemy socjologii | 2 |
| Współczesne problemy filozoficzno-etyczne | 2 |
| Autoprezentacja i wystąpienia publiczne | 1 |

| | |
|---|----|
| Wykłady do wyboru | 2 |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego | 6 |
| MODUŁ KSZTAŁCENIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO | |
| Pedagogika ogólna | 4 |
| Pedagogika porównawcza i edukacja międzykulturowa | 3 |
| Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką | 3 |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna | 2 |
| Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej | 3 |
| Psychologia osobowości | 4 |
| Psychologia społeczna | 3 |
| Psychoseksuologia | 2 |
| MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO | |
| Dydaktyka | 4 |
| Metodologia badań społecznych | 3 |
| Antropologia kulturowa | 2 |
| Pierwsza pomoc | 2 |
| Wykluczenie i integracja społeczna | 2 |
| Contemporary and Alternative Educational Solutions | 5 |
| Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela | 3 |
| Nowoczesne metody komputerowe w edukacji | 4 |
| Warsztat pracy pedagoga z metodyką | 2 |
| Metodyka edukacji integracyjnej i włączającej | 3 |
| Seminarium magisterskie | 18 |
| MODUŁ PRAKTYK | |
| Praktyka zawodowa | 11 |
| Praktyka zawodowa - pedagogiczna | 6 |
| SPECJALNOŚCI | |
| TERAPIA PEDAGOGICZNA | 16 |
| PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA | 16 |
| PEDAGOGIKA SZKOŁY | 16 |
| PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA | 16 |