

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu  
Wydział Finansów i Zarządzania w Toruniu

Program studiów  
dla kierunku  
Pedagogika  
studia pierwszego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne  
Profil: praktyczny

Rok akademicki 2023/2024

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>nazwa kierunku studiów</b>	PEDAGOGIKA	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA	
<b>Profil kształcenia</b>	PRAKTYCZNY	
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne, niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>	6	
<b>łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów</b>	180	
<b>łącna liczba godzin określona w programie studiów</b>	Studia stacjonarne 2870	Studia niestacjonarne 2232
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	LICENCJAT	
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b>	960	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	POLSKI	
<b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>	2023/2024	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

PROFIL PRAKTYCZNY		
Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie:</b>		
PED_I_W01	terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
PED_I_W02	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P6S_WG
PED_I_W03	zagadnienie wychowania i kształcenia, jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy	P6S_WK
PED_I_W04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W05	zagadnienie rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, medycznym, psychologicznym oraz społecznym) poszerzone o wiedzę z zakresu studiowanej specjalności	P6S_WG
PED_I_W06	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności, w tym procesy komunikowania interpersonalnego	P6S_WG

PED_I_W07	potrzeby dzieci, młodzieży i osób dorosłych, grup defaworyzowanych na rynku pracy oraz możliwości ich wspierania z wykorzystaniem instytucjonalnych instrumentów wsparcia i regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W08	terminologię używaną w dydaktyce niezbędną dla kształcenia, w tym metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W09	w zaawansowanym stopniu wybrane teorie dotyczące rozwoju, uczenia się i nauczania oraz uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W10	terminologię stosowaną w filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, szczególnie w zakresie wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W11	najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy pedagogiczne w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W12	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W13	terminologię, teorię i metodykę subdyscyplin pedagogiki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów/wychowanków, ukierunkowaną na praktyczne zastosowanie w zakresie wybranej specjalności	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W14	zasady funkcjonowania, strukturę, cele, podstawy prawne systemu edukacji (w powiązaniu ze studiowaną specjalnością) oraz instytucji edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i/lub pomocowych (rehabilitacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych)	P6S_WG
PED_I_W15	rolę uczestników wybranych rodzajów działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W16	edukację włączającą (a także sposoby realizacji zasady inkluzji) oraz specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych)	P7S_WK
PED_I_W17	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w wybranych instytucjach edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W18	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WK
PED_I_W19	zasady i normy etyczne niezbędne w pracy pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W20	wybrane zagadnienia z prawa (w tym prawa autorskiego) niezbędne w pracy pedagoga	P6S_WK
PED_I_W21	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
PED_I_W22	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz definiuje prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:</b>		
PED_I_U01	obserwować i interpretować zjawiska społeczne, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6S_UW
PED_I_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych, w także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	P6S_UW
PED_I_U03	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować i prognozować sytuację wychowanków oraz dobierać strategię realizowania działań praktycznych w wybranych kontekstach działalności pedagogicznej	P6S_UW

PED_I_U04	odpowiedzialnie opracowywać niezbędne działania (edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym, z uwzględnieniem wiedzy na temat zaburzeń ich funkcjonowania	P6S_UW
PED_I_U05	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej, korzystając z polskich i zagranicznych źródeł oraz nowoczesnych technologii	P6S_UK P6S_UU P6S_UW
PED_I_U06	analizować przykłady badań i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym (w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogiki); sformułować wnioski i zaprezentować wyniki za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych	P6S_UW P6S_UK
PED_I_U07	w sposób poprawny, precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych (z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych) i z uwzględnieniem odbiorcy przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	P6S_UK
PED_I_U08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P6S_UK
PED_I_U09	tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądaných efektów uczenia się, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rehabilitacyjnych i terapeutycznych	P6S_UW
PED_I_U10	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych) oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych, a także inspirować do działań indywidualnych i zespołowych	P6S_UW
PED_I_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
PED_I_U12	pracować w zespole, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania	P6S_UO P6S_UU
PED_I_U13	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU
PED_I_U14	projektować ścieżkę własnego rozwoju, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w celu doskonalenia swoich kompetencji zawodowych	P6S_UU
PED_I_U15	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia uczniów i wychowanków, a także wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem	P6S_UW
PED_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UW P6S_UG
PED_I_U17	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_UW
PED_I_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:</b>		
PED_I_K01	dokonania samooceny stanu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki	P6S_KK
PED_I_K02	doceniania znaczenia wiedzy i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów poznawczych i praktycznych	P6S_KK

PED_I_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
PED_I_K04	inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P6S_KO
PED_I_K05	brania odpowiedzialności za powierzone mu zadania związane z wykonywaną pracą i pełnioną rolą zawodową, przestrzegania etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6S_KR
PED_I_K06	podejmowania działań mających na celu dbałość o dorobek i tradycje zawodów związanych z pedagogiką	P6S_KR
PED_I_K07	opartej na wzajemnym zaufaniu współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, pochodzącymi z różnych środowisk i będącymi w różnej kondycji emocjonalnej	P6S_KR
PED_I_K08	rozpoznawania potrzeb i nawiązywania współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu poprawienia jakości działania szkół i placówek oświatowych oraz podejmowania działań na rzecz dobra uczniów i wychowanków	P6S_KO

### **III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŁŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

#### **A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA**



## EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
<b>Język obcy</b>	Przygotowanie do egzaminu certyfikacyjnego TOEIC lub WiDaf Basic. Dane osobowe, nawiązywanie pierwszych kontaktów, przedstawianie się, telefonowanie. Rodzina i przyjaciele, nazwy członków rodziny, podawanie informacji o osobach; rzeczowniki cz. II. Opis stanowiska. Obowiązki w pracy. Praca przy komputerze. Czas teraźniejszy cz.I. Jedzenie, produkty spożywcze, posiłki, przyzwyczajenia kulinarne, zamawianie w restauracji, kawiarni, płacenie, zakupy żywności; pytania i formy grzecznościowe. Mieszkanie, nazwy pomieszczeń, sprzętów gospodarstwa domowego, określanie położenia przedmiotów, opis miejsca zamieszkania, handel nieruchomościami; przyimki miejsca, konstrukcja jest/znajduje się. Pieniądz (słownictwo dot. bankomatów, banku, kart kredytowych); liczebniki cz. II, czas przeszły. Komunikacja, telefonowanie, rozmowy, ustalanie terminów; umawianie się na spotkanie czas przyszły.
<b>Podstawy komunikacji społecznej</b>	Definicje, cechy i funkcje komunikacji społecznej. Modele komunikacji (model Shannona-Weavera i jego ewolucje, tym model T. Goban-Klasa). Funkcje komunikacji wg Romana Jakobsona. Komunikacja masowa. Główne techniki i strategie komunikacyjne stosowane w mediach publicznych i prywatnych. Media centralne a lokalne. Środowisko medialne. Pożywienie jako element psychologii komunikacji. Koncepcje C. Levi-Straussa. Pożywienie w kulturach tradycyjnych a ponowoczesność. Współczesna kultura europejska jako tło komunikacji. Globalizacja i glokalizacja. Kultura masowa. Poszukiwanie bohatera (Wielki Brat). Feminizm i płeć w komunikacji. Nowoczesny dom Europejczyka. Procesy komunikowania się. Typologia środków i narzędzi komunikacji. Etyka komunikacji. Język jako narzędzie komunikacyjne. Umiejętność słuchania: słuchanie aktywne i słuchanie skuteczne. Empatia i wsparcie w komunikacji interpersonalnej. Propaganda i reklama w komunikacji. Widzenie fizjologiczne i psychologiczne i uwarunkowania percepcji wizualnej. Tworzenie się informacji na poziomach: fizycznym, biologicznym, kulturowo-cywilizacyjnym. Nośniki i treść komunikatu wizualnego. Komunikacja w relacjach między społecznościami odmiennymi kulturowo. Wybrane koncepcje komunikacji międzykulturowej.
<b>Edytory tekstu</b>	Aplikacje do edycji tekstu. Zasady tworzenia dokumentów, różne formaty plików. Korespondencja seryjna. Końcowa obróbka dokumentu i przygotowanie wydruków. Wydruk do formatu PDF. Formatowanie. Style – Tworzenie, modyfikowanie i zastosowanie. Odwołania. Obiekty. Ochrona dokumentu. Praca grupowa - śledzenie zmian w dokumencie. Pola.
<b>Grafika menadżerska i prezentacyjna</b>	Założenia projektowe prezentacji. Wpływ audytorium i środowiska na projektowanie prezentacji. Ograniczania szczegółowości elementów graficznych i tekstu. Stosowania spójnych stylów oraz właściwego kontrastu kolorystycznego. Oprogramowanie: MS-PowerPoint 2010. Szablony i wzorce slajdów. Multimedia. Zwiększenie wydajności. Zarządzanie prezentacją. Obiekty graficzne. Wykresy i diagramy.
<b>Projektowanie kariery edukacyjno-zawodowej z elementami doradztwa zawodowego</b>	Samoocena i budowanie własnej wartości. Budowanie celów krótko i długoterminowych zgodnie z metodą SMART. Wybrane aspekty doradztwa zawodowego. Czym jest wypalenie zawodowe? Narzędzia poszukiwania pracy – konstruowanie CV (w tym Europass CV), listu motywacyjnego. Doradztwo zawodowe a kreowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego.

<b>Ochrona własności intelektualnej</b>	Kontekst czasowy , terytorialny systemowy (zaprezentowanie i omówienie ważniejszych regulacji międzynarodowych i krajowych), wprowadzenie dwupodziału (prawo autorskie i prawo własności przemysłowej); klasyfikacja utworów, pojęcie praw pokrewnych. Pojęcie praw bezwzględnych, omówienie autorskich praw osobistych i majątkowych; licencje ustawowe – dozwolony użytek prywatny, dozwolony użytek osobisty; problematyka plagiatu i posługiwanie się prawem cytatu. Omówienie praw twórcy, współtwórców, pracodawców i innych podmiotów nie będących twórcami. Procedura cywilna i karna w zakresie ochrony praw autorskich i praw pokrewnych. Rodzaje i treść dyspozycji cywilnoprawnych.
<b>Różnice kulturowe</b>	Czym jest kultura? Wprowadzenie. Stereotypy i uprzedzenia. Główne orientacje kulturowe. Komunikacja międzykulturowa. Religia, wartości, nastawienia, zwyczaje - i ich wpływ na biznes. Proces negocjacyjny w środowisku międzykulturowym Szok kulturowy.
<b>Wychowanie fizyczne (studia stacjonarne)</b>	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Metodyka nauczania Zasady bezpieczeństwa na zajęciach. Pierwsza pomoc przedmedyczna. Szczegółowe treści zajęć w zależności od wybranych zajęć sportowych, np. aerobic, piłka nożna, siłownia, piłka koszykowa.
<b>Pierwsza pomoc przedmedyczna</b>	Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności.
<b>Zarządzanie projektami edukacyjnymi i społecznymi</b>	Główne pojęcia zarządzania projektem. Zarządzanie czasem projektu. Zarządzanie zespołem. Zarządzanie ryzykiem projektu. Zarządzanie zakresem projektu. Organizacyjno-instytucjonalne problemy zarządzania projektami edukacyjnymi i społecznymi. Realizacja projektu – pomiar i zarządzanie zmianą. Innowacje. Przebieg i organizacja projektu innowacyjnego w obszarze edukacyjnym i społecznym. Zarządzanie zasobami i kosztami projektu. Budowanie i utrzymanie zespołu projektowego.
<b>Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej</b>	Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych. Formy prowadzenia wybranych działalności gospodarczych i ich inicjowanie. Prowadzenie przedsiębiorstwa, np. przedszkola. Analiza otoczenia organizacji. Biznesplan. Formy prawne działalności gospodarczej. Zakładanie firmy krok po kroku.
<b>Human Rights Law</b>	Principal terms and notions in the sphere of legal protection of human rights and freedoms. Classifications in the matter of human rights (generations of human rights): personal rights and freedoms; political rights and freedoms; economic, cultural and social rights and freedoms. Protection of human rights in different dimensions of law – in public international law, in the European Union law and in the domestic (Polish) law. Elaboration of a complaint to the Court of Human Rights in Strasbourg. Characteristics of legal documents (normative acts) and judgments relating to the protection of rights and freedoms of a human being. Possible limitations in the field of human rights and freedoms. Characteristics of institutions playing a crucial role in the system of human rights protection.
<b>Technologie w edukacji</b>	Internet jako medium edukacyjne: kształcenie na odległość; szanse i zagrożenia. Ochrona i bezpieczeństwo danych. Zasady konstruowania edukacyjnych witryn internetowych Interfejs multimedialnego programu edukacyjnego. Teoria Alberta Bandury - dydaktyczne uzasadnienie stosowania animacji. Grafika w multimediami. Dźwiękowa forma przekazu: stymulacja różnych form uwagi poprzez dźwięki. Tworzenie witryn internetowych z zastosowaniem Microsoft FrontPage. Inne aplikacje do tworzenia stron WWW: MS Word, OpenOffice, WebSite X5, Wysiwyg



	Web Builder, Adobe Dreamweaver, technologia CMS. iSpring Presenter i authorPOINT Lite – realizacja multimedialnych prezentacji sieciowych w formacie Flash. Testy i ankiety online.
<b>Wprowadzenie do studiów</b>	Struktura i organizacja uczelni. Statut Uczelni. Harmonogram studiów. Obieg dokumentów. Platformy edukacyjne. Regulamin studiów. Pedagogika jako kierunek studiów. Kultura akademicka, etykieta, wybrane regulacje prawne i obyczajowe. Zasady BHP obowiązujące na uczelni.
<b>Wprowadzenie do psychologii</b>	Poglądy na przedmiot psychologii, jej metody i zastosowania. Okres przednaukowy - korzenie psychologii. Początki psychologii jako nauki. Psychologia introspekcyjna. Psychoanaliza, behawioryzm, psychologia postaci. Niektóre kierunki współczesne. Psychologia w Polsce. Struktura zachowania człowieka – wprowadzenie. Mechanizmy aktywacji (emocje i motywacja). Mechanizmy poznawcze. Wrodzone modyfikacje zachowania. Paradygmaty uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne i sprawcze. Struktura i organizacja czynności ludzkich. Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Osobowość jako system samoregulacji. Świadomość i jej funkcje w normie i patologii. Społeczne uwarunkowania zachowania. Metodologiczne i etyczne problemy badań oraz praktyki psychologicznej. Uczenie się: rodzaje uczenia się i ich prawidłowości, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, wzmocnienia a nagrody i kary. Wrażenia i spostrzeganie. Procesy spostrzegania. Złudzenia i ich znaczenie. Spostrzeganie ludzi – człowiek jako istota społeczna. Emocje i motywacje. Osobowość. Temperament.
<b>Podstawy socjologii</b>	Wprowadzenie do socjologii – historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii, wiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobrażenia socjologiczne. Od zachowania do działań społecznych. Rola kultury. Zjawisko wyobraźni socjologicznej. Interakcje społeczne. Kontrola społeczna. Kształtowanie się jednostki. Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne). Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii. Socjologia a problemy demograficzne. Socjologia wobec środowiska przyrodniczego.
<b>Podstawy filozofii i etyki</b>	Historia filozofii i etyki – starożytność (czym jest filozofia, kierunki w filozofii i etyce, etyka a moralność, presokratycy, pitagorejczycy, Sokrates, szkoły hellenistyczne, Platon, Arystoteles); średniowiecze (św. Augustyn, św. Tomasz); filozofia francuska, brytyjska, niemiecka filozofia nowożytna (Kartezjusz, Blaise Pascal, Spinoza, Jean-Jacques Rousseau, Tomasz Hobbes, George Berkeley, utylitaryzm, Wilhelm Leibniz, Immanuel Kant, Johann Gottlieb Fichte, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Ludwig Feuerbach, Max Stirner, Søren Kierkegaard; filozofia pesymizmu, psychoanaliza, egzystencjalizm (Artur Schopenhauer, Friedrich Nietzsche, Zygmunt Freud, Karl Gustaw Jung, Erich Fromm, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre, Albert Camus, Karl Jaspers, Gabriel Marcel). Szkoła Lwowsko-Warszawska, Henryk Elzenberg. Nowe przykazania Petera Singera. Tanatologia - wokół śmierci, aborcja, eutanazja.
<b>Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka</b>	Anatomia i fizjologia komórek w układzie nerwowym; komórka nerwowa, glejowa i naczyńniowa w układzie nerwowym. Rozwój układu nerwowego; cytogeneza; histogeneza; synaptogeneza i mielinizacja; etapy rozwoju mózgu i najczęstsze stany patologiczne. Plastyczność mózgu. Starzenie się mózgu. Przewodnictwo elektryczne komórek nerwowych. Przewodnictwo chemiczne w układzie nerwowym. Neuroprzekaźniki w układzie nerwowym. Podstawy anatomii czynnościowej układu nerwowego. Struktury czynnościowe układu nerwowego. Rdzeń kręgowy i autonomiczny. Pamięć w układzie nerwowym. Metody badania układu nerwowego. Choroby układu nerwowego, epidemiologia, etiologia, objawy,

	leczenie.
<b>System oświaty w Polsce z elementami zarządzania</b>	<p>Reformy oświeceniowe, Systemy szkolne w XIX wieku, System kuratoryjny w oświacie</p> <p>Polityka oświatowa, Reformy szkolne jako forma zmian systemowych, Legislacja w oświacie, Polityka budżetowa w szkolnictwie, Polityka personalna – awanse nauczycielskie, Struktury organizacyjne oświaty, Administracja szkolna, Zarządzanie szkołą, Programy przedmiotowe – zarządzanie merytoryczne, Biurokratyzacja oświaty</p> <p>Proces podejmowania decyzji, Autorytaryzm i demokratyzacja, Autonomizacja placówek szkolnych, Modele organizacyjne placówek pozaszkolnych, Ewaluacja i rankingi instytucjonalne, Zarządzanie przez tradycję, Debaty publiczne – innowacyjność systemu oświatowego</p>
<b>Wybrane aspekty pracy pedagoga – regulacje prawne</b>	<p>Podstawowe akty prawne i ich hierarchizacja (Konstytucja, ustawa, uchwała, rozporządzenie), miejsce i znaczenie prawa oświatowego w systemie prawnym Rzeczypospolitej. Inne akty prawne w zawodzie nauczyciela i ich znaczenie w praktyce szkolnej, Organizacja systemu oświaty w RP, kompetencje kuratora, dyrektora, rady pedagogicznej i innych szkolnych organów samorządowych. „Statut szkoły”: forma i sposób procedowania tego dokumentu. Nadzór pedagogiczny: zadania, prawa i funkcje, Uczeń w systemie oświaty: prawa i obowiązki. Obowiązek szkolny a obowiązek nauki, . Regulacje prawne określające zasady udostępniania przez nauczyciela informacji o uczniu, ze szczególnym uwzględnieniem informacji przekazywanych drogą elektroniczną (dziennik elektroniczny); podstawowe obowiązki nauczyciela w zakresie ochrony danych osobowych ucznia i jego prawnych opiekunów</p>
<b>Metodologia badań pedagogicznych</b>	<p>Metodologia badań pedagogicznych, metody, techniki, narzędzia. Główne kierunki badań w pedagogice. Struktura procesu badawczego. Etapy postępowania badawczego - klasyfikacja problemów badawczych, hipotez, zmiennych i wskaźników. Charakterystyka metod badawczych. Metoda monografii pedagogicznej. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda biograficzna. Metoda indywidualnych przypadków. Eksperyment pedagogiczny. Obserwacja i jej rodzaje. Wywiady i ich rodzaje.</p>
<b>Wprowadzenie do socjologii edukacji</b>	<p>Socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologiczne problemy szkolnictwa. Socjologia instytucji i zrzeszeń. Edukacja pokoleń – zróżnicowanie socjologiczne. Kategorie pojęciowe socjologii edukacji. Ideologie edukacyjne. Program oficjalny szkoły i ukryte założenia programowe. Przymus szkolny i problem adaptacji instytucjonalnej. Grupy formalne i nieformalne w społeczności szkolnej. Dwa modele partycypacji rodzicielskiej – Rady Szkoły, Komitety Rodzicielskie. Pole badawcze socjologii edukacji. Dominujące nurty we współczesnych badaniach edukacyjnych. Świat społeczny uczniów i studentów. Pojmowanie kategorii pokolenia. Grupy formalne i nieformalne. Formy przymusu w szkole. Patologie w szkole. „Ukryty program”. Socjopedagogiczne problemy płci. Nierówności w dostępie do edukacji. Niepowodzenia edukacyjne. Adaptacja instytucjonalna w szkole. Model instytucji totalnej. Kierowanie szkołą. Szkoła jako element systemu. Ścieżki edukacyjne. Praca wychowawcy. Autorytet nauczyciela. Otoczenie społeczne szkoły. Placówki oświaty pozaszkolnej.</p>
<b>Dydaktyka</b>	<p>Ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji oraz perspektyw zastosowań we wspomaganiu wielostronnego rozwoju ucznia, a</p>

	<p>szczególnie jego sfery poznawczej. Współczesne koncepcje nauczania w kontekście projektowania zajęć przedmiotowych. Zagadnienie neurodydaktyki. Zasady dydaktyki. Formułowanie celów i ich operacjonalizacja. Program i plan nauczania. Klasyfikacja metod i technik nauczania oraz ich zastosowanie praktyczne w realizacji zajęć przedmiotowych. Funkcje kontroli, pomiar dydaktyczny oraz ewaluacja pracy nauczyciela. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej. Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rola diagnozy stylu uczenia się. Rola poznania uczniów/wychowanków oraz gier integracyjnych. Włączenie nowoczesnych technologii do procesu kształcenia. Właściwy dobór metod nauczania.</p>
<b>Emisja głosu</b>	<p>Ćwiczenia warsztatowe – oddechowe. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu emisji głosu. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu prawidłowej artykulacji i dykcji. Ćwiczenia warsztatowe – z elementami pracy nad sobą i wystąpienia publiczne.</p>
<b>Kultura języka</b>	<p>Internetowe źródła wiedzy poprawnościowej, Kultura języka – znaczenie terminu; błąd językowy, typy błędów językowych; kryteria poprawności językowej, Prosta polszczyzna. Poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny, Kodyfikacja polszczyzny. Polityka językowa. Ustawa o języku polskim, Poprawność wymawianiowa. Akcent wyrazowy Poprawność leksykalna i frazeologiczna, Błędy stylistyczne i stosowność stylistyczna. Pleonazmy, tautologie i paradoksy językowe, Poprawność składniowa, Gatunki dziennikarskie a język, Moda językowa. Wulgaryzacja języka, grzeczność językowa. Etyka Słowa, Manipulacja językowa. Nowomowa, Język polityki, Brutalizacja języka. Język nienawiści, Zasady komunikacji internetowej</p>
<b>Teoretyczne podstawy wychowania</b>	<p>Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Pojęcie wychowania i jego cechy. Przedmiot i podmiot wychowania. Wychowanie według koncepcji humanistycznej, pedagogicznej, behawiorystycznej i psychospołecznej. Istota procesów wychowania i socjalizacji. Wartości źródłem wychowania. Cele i metody wychowania. Dziedziny wychowania. Sytuacje wychowawcze. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania. Autorytet nauczyciela/ wychowawcy a jego władza. Poznawanie zespołu uczniów/ wychowanków. Ład i dyscyplina w klasie/ grupie wychowawczej. Trudności i błędy wychowawcze. Konflikt interpersonalny – szansa czy zagrożenie dla nauczyciela/ wychowawcy? Plan i program pracy wychowawczej.</p>
<b>Wprowadzenie do pedagogiki</b>	<p>Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Rozwój uniwersytetów. Nauczanie wychowujące J. F. Herbarta, uczenie się przez działanie – J. Deweya. Geneza i rozwój pedagogiki w Polsce. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Różne rodzaje wiedzy o edukacji. Nauka (pedagogika) a praktyka edukacyjna. Subdyscypliny pedagogiki. Pedagogika i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Procesy nauczania i uczenia się a system oświaty. Proces instytucjonalizacji i dyscyplinaryzacji pedagogiki. Współczesny dyskurs o edukacji. Wybrane problemy edukacyjne. Wychowanie i nauczanie w starożytności. Reformy szkolne epoki oświecenia. Systemy szkolne w XIX wieku. Systemy szkolne w XX wieku.</p>
<b>Pedagogika społeczna</b>	<p>Kontekst społeczno-polityczny i kulturowy powstania pedagogiki społecznej, działalność prekursorów i twórców. Pedagogika społeczna jako nauka społeczna. Środowisko wychowawcze jako przestrzeń wychowania/edukacji społecznej. Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiki społecznej. Edukacja środowiskowa oraz animacja społeczno-kulturalna w perspektywie pedagogiki</p>

	społecznej. Struktura metod pracy socjalno-wychowawczej. Metoda prowadzenia indywidualnych przypadków. Metoda pracy z grupą. Metoda organizowania środowiska lokalnego. Rodzina, szkołą grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Patologie życia współczesnego.
<b>Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z metodyką</b>	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa. Teoretyczne i metodyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Zakresy i kategorie opieki, typy stosunków opiekuńczych. Przedmiot pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej: potrzeby, proces opiekuńczo-wychowawczy, sytuacje opiekuńczo-wychowawcze, zasady planowania i organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego. Rodzaje środowisk wychowawczych i najczęstsze problemy w nich występujące. Opieka i wychowanie – pojęcia, istota, cechy, wzajemne relacje i uwarunkowania.
<b>Historia wychowania</b>	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa. Instytucjonalizacja wychowania – od wychowania domowego (stanowego) do wychowania szkolnego (integracyjnego). Historia wychowania w Europie i w Polsce. Grecka myśl pedagogiczna. Renesansowa myśl pedagogiczna na zachodzie Europy. Wzory wychowania w szkołach zakonnych, akademiach i uniwersytetach. Polska myśl pedagogiczna epoki odrodzenia i oświecenia. Jan Amos Komeński i Jan Sturm jako twórcy nowożytnej pedagogiki. Program wychowania Johna Locke'a. Poglądy Jana Jakuba Rousseau – naturalizm pedagogiczny. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Instytucje wychowawcze W zakładach zamkniętych. Ewolucja myśli pedagogicznej w XIX i XX wieku. Wzory wychowania w systemie totalitarnym i demokratycznym.
<b>Metodyka pracy pedagoga</b>	Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności zawodowej pedagoga szkolnego; dokumentacja pracy pedagoga szkolnego. Współpraca między pedagogiem szkolnym a innymi podmiotami praktyki edukacyjnej. Pomoc pedagogiczna – psychologiczna w szkole. Współpraca między nauczycielami, rodzicami a uczniami; współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami.
<b>Diagnostyka pedagogiczna</b>	Diagnoza pedagogiczna. Proces i zasady, pojęcia związane z diagnostyką pedagogiczną. Rodzaje diagnoz. Schemat procesu diagnostycznego. Diagnoza wybranych problemów i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży. Diagnostowanie sytuacji rodzinnej wychowanka. Diagnoza i profilaktyka w praktyce pedagogicznej. Profilaktyka wybranych problemów. Wybrane metody i techniki diagnozowania. Kompetencje diagnostyczne oraz etyka. Błędy. Zasady stosowania i konstruowania wybranych metod: wywiad, rozmowa, obserwacja, ankiety, studium przypadku. Wybrane metody i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej – praktyczne zastosowanie. Tworzenie opinii diagnostycznych. Przegląd i analiza wybranych programów profilaktycznych. Projektowanie programów profilaktycznych i pomocy pedagogicznej na podstawie diagnozy.
<b>Podstawy pedagogiki specjalnej</b>	Problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Pojęcia, cele, zadania, zasady, zakres i subdyscypliny. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju) i niedostosowaniem społecznym. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne. Zaburzenia lękowe i nastroju. Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej. Problematyka normy i zachowania dewiacyjnego. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.

	<p>Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Koncepcja wpływu choroby na dziecko. Godne umieranie i ocena jakości życia (QUALITY OF LIFE-QL). Zaburzenia odżywiania. Rodzina wychowująca osobę z niepełnosprawnością. Definicje w pedagogice specjalnej. Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm, zespół Aspergera, zespół Hellera, zespół Retta. Parcjalne i fragmentaryczne zaburzenia rozwojowe. Tyflopädagogika. Surdopedagogika. Praca z dzieckiem wybitnie zdolnym i uzdolnionym. Pedagogika osób niedostosowanych społecznie jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej.</p>
<b>Edukacja zdrowotna z metodyką</b>	<p>Definicja i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Wybrane zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej. Zdrowie jako kluczowa kategoria edukacji zdrowotnej. Wybrane modele i koncepcje zdrowia. Wpływ edukacji na zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Edukacja prozdrowotna osób dzieci i młodzieży. Edukacja prozdrowotne/ promocja zdrowia wobec osób dorosłych i starszych. Projektowanie, planowanie, realizacja i ewaluacja zajęć o różnej tematyce z zakresu edukacji zdrowotnej i wobec różnych grup odbiorców. Wykorzystanie metod aktywizujących w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.</p>
<b>Podstawy pedeutologii z etyką zawodu</b>	<p>Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza, Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe, Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie</p> <p>Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu., Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela, Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne, Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych, Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela, Etyka zawodu</p>
<b>Emocje i motywacje</b>	<p>Emocje, emocje podstawowe, rozpoznanie emocji, funkcje emocji, regulacja emocji, kłopotliwe emocje, radzenie sobie z emocjami, motywacja pierwotna, motywacja społeczna, mechanizmy motywacyjne</p>
<b>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką</b>	<p>Przedmiot i cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Aspekty udzielania pomocy: metody, techniki, formy. Rodzaje pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pojęcie normy i patologii. Kryzysy rozwojowe. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej. Interwencja kryzysowa. Determinanty i korelaty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praca z dziećmi i młodzieżą z określonymi zaburzeniami (naruszona potrzeba przywiązania, ADHD, agresja, trudności w nauce, mała odporność somatopsychiczna, autyzm wczesnodziecięcy, choroby przewlekłe, zachowania ryzykowne, zaburzenia w zachowaniu i zaburzenia emocjonalne, przemoc – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna, problematyka uzależnień). Praca z osobami dorosłymi z określonymi problemami: A. Praca z rodziną: pomoc rodzinne, mediacje rodzinne. B. Praca indywidualna: problemy w pracy, trudności w znalezieniu pracy, wykluczenie zawodowe, nerwice, depresje, obniżenie nastroju, lęki, uzależnienia, choroby terminalne. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne. Poradnie Rodzinne i Mażeńskie. Świetlice socjoterapeutyczne. Poradnie leczenia uzależnień. Centra Interwencji Kryzysowej. Centra Integracji Społecznej. Ośrodki</p>

	szkolno-wychowawcze. Urzędy Pracy. Biura Karier. Hospicja.
<b>Profilaktyka społeczna z metodyką</b>	Wprowadzenie w zagadnienia profilaktyki społecznej – definicje pojęć, cele i zadania profilaktyki, klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych, typy i modele profilaktyczne. Możliwości i ograniczenia we współczesnej profilaktyce społecznej. Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. Potrzeby i problemy odbiorców programów profilaktycznych. Informacje z zakresu diagnozowania środowiska społecznego w obszarze występujących w nim patologii społecznych oraz przydatności profilaktyki społecznej w minimalizacji zagrożeń Profilaktyka w społecznościach lokalnych. Zasady budowania programów i warsztatów profilaktycznych. Zapoznanie z przykładowymi programami profilaktycznymi realizowanymi przez różne instytucje.
<b>Patologie społeczne</b>	Patologie społeczne – ustalenia terminologiczne, przyczyny, objawy, skutki, terapia, profilaktyka. Uzależnienie behawioralne i uzależnienia od środków toksycznych. Sekty, subkultury. Prostyucja i dewiacje seksualne. Samobójstwa. Agresja. Przyczyny, rodzaje, uwarunkowania. Czynniki ryzyka, czynniki chroniące.
<b>Proseminarium</b>	Cele i zadania pracy dyplomowej. Wybór i sformułowanie tematu, celu pracy, problemów badawczych. Struktura pracy licencjackiej. Wymagania formalne. Przedstawienie metodyki prowadzenia prac licencjackich. Sposób korzystania ze źródeł, literatury przedmiotu, zasady cytowania, problem plagiatów.
<b>Seminarium dyplomowe</b>	Zapoznanie studentów z metodyką pisania praktycznej pracy dyplomowej. Wyjaśnienie zasad i celów pracy zespołowej i komunikacji (w tym komunikacji zdalnej). Zasady określania celu pracy, problemu i metod jego rozwiązania. Zarządzanie zasobami własności intelektualnej – nauka jak prawidłowo stosować w pracy cytaty, przypisy, bibliografię, materiały i dane źródłowe. Konstruowanie planu pracy dyplomowej. Metody badań i planowanie badań, wybór obiektu / ów badań, wybór metody, wybór próby, wybór narzędzi. Zasady edycji pracy dyplomowej. Przegląd źródeł i opracowań oraz metod i narzędzi ich pozyskiwania. Konstrukcja wstępu i zakończenia praktycznej pracy dyplomowej. Opracowanie projektu wstępu do pracy dyplomowej przez uczestników seminarium.
<b>Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia</b>	Przedmiot, zadania i problemy psychologii rozwoju człowieka. Pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Periodyzacja rozwoju człowieka. Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju człowieka. Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Levinsonowska koncepcja rozwój człowieka w cyklu życia (life- span). Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rozwoju człowieka w powiązaniu z wychowaniem. Pojęcie kryzysu w rozwoju człowieka. Model przywiązania J.Bowlby'ego. Behawioralne teorie rozwoju. Koncepcja zadań rozwojowych wg Havighursta. Wybrane zagadnienia z poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka w powiązaniu z wychowaniem i uczeniem się. Rozwój dziecka.
<b>Psychologia wychowawcza</b>	Wprowadzenie w problematykę psychologii wychowawczej. Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania – wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Wychowanie a kształtowanie osobowości. Modele wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie w rodzinie. Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego. Zaburzona struktura rodziny a proces wychowania dziecka. Funkcjonowanie dziecka z rodziny rozbitej. Proces wychowawczy dziecka osieroconego. Psychologiczna sytuacja dziecka z rodziny zrekonstruowanej. Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę. Nauczyciele-obowiązki, funkcje i zadania

	współczesnego nauczyciela. Uczeń jako członek grupy rówieśniczej.
<b>Podstawy psychologii społecznej</b>	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Osobowość. Potrzeby i procesy motywacyjne występujące w sytuacjach społecznych. Sytuacja społeczna. Zachowanie osoby w sytuacjach trudnych oraz ich wpływ na funkcjonowanie człowieka. Interakcja sytuacji i osobowości. Charakterystyka stosowanych mechanizmów obronnych w sytuacjach społecznych. Konformizm. Drogi na skróty. Heurystyki wydawania sądów (heurystyka dostępności, h. reprezentatywności, h. zakotwiczenia i dostosowania) Stereotypy i uprzedzenia. Konflikty społeczne. Autorytet i grupa. Autoprezentacja. Wprowadzenie do zagadnień manipulacji innymi ludźmi i techniki wpływu społecznego.
<b>Elementy psychologii klinicznej</b>	Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy; definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. Psychologia kliniczna a psychopatologia. Niepełnosprawność intelektualna. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.
<b>Wprowadzenie do psychoseksuologii</b>	Seksualność człowieka: rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna, orientacja i preferencja seksualna. Zaburzenia seksualne w DSM i ICD. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Pacjent seksuologiczny w kontakcie terapii indywidualnej i partnerskiej. Psychologiczne problemy osób z zaburzeniami i specyficznymi orientacjami seksualnymi. Metody diagnostyki klinicznej. Zajęcia warsztatowe z wprowadzeniem elementów grupy superwizyjnej.
<b>Praktyka zawodowa</b>	Student zapoznał się ze strukturą organizacyjną instytucji/placówki; ze wzajemnymi powiązaniem między działami; z zasadami podejmowania decyzji w danej instytucji/placówce. Student opisywał zasady wyszukiwania zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student opisywał zasady i procedury korzystania z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce. Student korzystał z zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student korzystał z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce z zachowaniem procedur i zasad użytkowania sprzętu (np. sprzęt informatyczny, sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt pomocowy). Student zorganizował pracę na wybranym stanowisku: w tym wykonywał przypisane zadania, stosował normy pracy, zorganizował obsługę stanowiska /dokumentację stanowiskową; stworzył harmonogram pracy oraz zgodnie z nim realizował poszczególne zadania. Student opracował niezbędne dokumenty związane z działalnością pedagogiczną. Student brał udział w spotkaniu instytucji/placówki. Student komunikował się za pomocą nowoczesnych technologii. Student wykorzystywał wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych. Student opracowywał działania zawodowe/pedagogiczne (np. edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe, terapeutyczne) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym. Student animował prace nad

	<p>rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierał ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i podejmowania decyzji edukacyjnych/zawodowych. Student indywidualnie wykonywał polecenia służbowe; pełnił różne role podczas pracy zespołowej. Student brał udział w działaniach promocyjnych instytucji/placówki. Student zdawał relację z przebiegu realizowanych przez siebie zadań. Student dokonywał samooceny poziomu wykonywania przez siebie zadań i raportował to pracodawcy/praktykodawcy. Student wykonał dowolny test kompetencji lub analizę SWOT w odniesieniu do swojej osoby.</p>
<p><b>Praktyka zawodowa – pedagogiczna</b></p>	<p>Część opiekuńczo-wychowawcza  Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Umiejętność obserwowania i analizowania, np. aktywności poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych, w tym np. uczestników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; interakcji dorosły (wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między podmiotami działalności pedagogicznej (w tym samym i w różnym wieku); sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, kulturalnej, terapeutycznej. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk. Pełnienie ról opiekuńczo-wychowawczych. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym m.in. prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.</p> <p>Część metodyczna  Kształtowanie kompetencji metodycznych znajomość specyfiki funkcjonowania placówki znajdującej się pod nadzorem kuratorium oświaty, w której student odbywał praktykę oraz poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Umiejętność obserwowania. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący: planowania i przeprowadzania zajęć, organizowania pracy w grupach, przygotowywania materiałów i środków do zajęć, wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy, sposobów udzielania informacji zwrotnej itd. Realizacja zadań metodycznych, w szczególności: planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz zasobów/środków/materiałów potrzebnych do realizacji zajęć; dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu rozwojowego oraz dynamiki grupy; organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej itp. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań metodycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) etc.</p>
<p><b>Przedmioty specjalnościowe</b></p>	<p><u>Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA</u>  Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza  Prawo rodzinne i opiekuńcze  Rodzinna piecza zastępcza i funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych  Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej  Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką  Podstawy metodyki pracy asystenta rodziny  Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej  Opieka nad osobami starszymi z elementami opieki paliatywnej  <u>Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOŁY Z POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA</u></p>



	Pedagogika szkoły Metodyka pracy pedagoga szkolnego Terapia psychopedagogiczna z metodyką Praca korekcyjno-kompensacyjna z metodyką Mediacje w szkole Problematyka uzależnień z profilaktyką Trening rozwoju osobistego w pracy pedagoga szkolnego Trening umiejętności wychowawczych <u>Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ</u> Pedagogika resocjalizacyjna Elementy kryminologii i wiktymologii Diagnostyka w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej z metodyką Metodyka resocjalizacyjna w zakładach karnych, poprawczych i wychowawczych Metodyka pracy socjoterapeutycznej Uzależnienia – profilaktyka, terapia, resocjalizacja (warsztat metodyczny) Praca profilaktyczno-resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna w środowisku otwartym i zamkniętym (warsztat metodyczny) Metodyka pracy kuratora sądowego <u>Specjalność: EDUKACJA MAŁEGO DZIECKA Z ELEMENTAMI WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU</u> Opieka i edukacja dziecka w wieku poniemowlęcym Psychologia rozwoju dziecka Niedyrektywne metody pracy z małymi dziećmi Metodyka pracy z grupą Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Pedagogika dziecka Elementy logopedii Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami psychomotoryki
--	---

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach oferowanych w danym cyklu kształcenia – rok akademicki 2023/2024:

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOŁY Z POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ

Specjalność: EDUKACJA MAŁEGO DZIECKA Z ELEMENTAMI WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100

##### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub	STUDIA STACJONARNE 92,9

innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA NIESTACJONARNE 70,3
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	SS – 130 – 132,3 SN – 127,9 – 130,2
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	83
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36

### C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych i są zawierane pomiędzy Praktykodawcą a Uniwersytetem WSB Merito w Toruniu. Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier przy współpracy z menedżerem kierunku i opiekunem praktyk. Zadania i kompetencje Biura Karier w tym zakresie określa szczegółowo Regulamin praktyk studenckich W zależności od studiowanej specjalności, student może realizować praktyki zawodowe w konkretnych przedsiębiorstwach czy instytucjach. Baza przedsiębiorstw i instytucji, z której mogą korzystać studenci Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu przy wyborze miejsca odbywania praktyki, zawiera obecnie około 2000 przedsiębiorstw i firm.

Program studiów kierunku Pedagogika przewiduje również realizację praktyki zawodowej - pedagogicznej w placówkach systemu oświaty będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Praktyka ta również odbywa się na mocy porozumienia. Biuro Karier udostępnia studentowi listę placówek oświatowych, gdzie może on realizować praktykę zawodową - pedagogiczną.

#### ZAŁOŻENIA I ZASADY ORGANIZACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH

W programie studiów dla wnioskowanego kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktykę zawodową w wymiarze 960 godzin (24 tygodnie), co odpowiada 36 punktom ECTS. Praktyki będą realizowane w następujący sposób:

- II semestr – praktyka zawodowa (80 h), co odpowiada 3 punktom ECTS;
- III semestr - praktyka zawodowa (240 h), co odpowiada 9 punktom ECTS;
- III semestr - praktyka zawodowa - pedagogiczna (30 h), co odpowiada 1 punktowi ECTS;
- IV semestr - praktyka zawodowa (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS;
- V semestr - praktyka zawodowa (240 h), co odpowiada 9 punktom ECTS;
- VI semestr - praktyka zawodowa - pedagogiczna (210 h), co odpowiada 8 punktom ECTS.

Przydzielanie/wybór miejsca praktyki przebiega według poniższych zasad:

- 1) za pośrednictwem Biura Karier – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia CV w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki);
- 2) indywidualnie – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia pisemnej zgody od praktykodawcy z określeniem terminu i miejsca odbywania praktyki (porozumienie wstępne w sprawie odbycia praktyk zawodowych) w terminie

określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki).

Biuro Karier przy pomocy menedżera kierunku /opiekuna praktyk weryfikuje proponowane przez studenta miejsca odbywania praktyk, następnie wyraża zgodę lub dobiera inne właściwe do celu praktyki. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki, poza studiowaną specjalnością, uwzględnia się: predyspozycje studenta, jego preferencje, uzyskane wyniki w nauce oraz możliwości Uczelni. Biuro Karier WSB stara się zapewnić studentom możliwość odbywania praktyki w miejscu zamieszkania.

### **CELE I PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH**

Nadrzędnym celem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom zdobycie wartościowego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów oraz odgrywają bardzo istotną rolę w osiąganiu efektów uczenia się związanych z wiedzą i umiejętnościami praktycznymi. Oferują możliwość poznania funkcjonowania placówek / instytucji oraz charakteru pracy na konkretnych stanowiskach. Ponadto stanowią szansę na zaprezentowanie się studenta potencjalnym pracodawcom. Wśród metod dydaktycznych stosowanych w trakcie praktyk zawodowych znajdują się m.in. takie jak: obserwacja (w tym obserwacja uczestnicząca), analiza przypadku (omawianie struktur i sposobów funkcjonowania danej placówki / instytucji), pogadanka, dyskusja, rozwiązywanie problemów pod nadzorem opiekuna praktyk (są one również ujęte w karcie przedmiotu).

Student rozpoczynając praktykę w szkole ma odpowiednie przygotowanie merytoryczne, które zdobył w toku studiów. Student zna podstawy prawne i organizacyjne oświaty (Podstawy prawne i organizacyjne oświaty) Wyposażony jest w umiejętności interpersonalne ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej (np. Trening interpersonalny, Podstawy komunikacji społecznej). Posiada podstawową wiedzę z psychologii, w tym wiedzę dotyczącą rozwoju dzieci i młodzieży oraz uwarunkowań owego rozwoju. Posiada wiedzę na temat zachowań normatywnych oraz zachowań pozanormatywnych (np. Pedagogika specjalna, Patologie społeczne czy Psychologia kliniczna). Potrafi diagnozować sytuacje społeczne w wymiarze zarówno indywidualnym jak i grupowym (Diagnostyka pedagogiczna) i na podstawie diagnozy potrafi udzielić pomocy/ zaprojektować oddziaływanie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Pomoc psychologiczno- pedagogiczna z metodyką, Metodyka pracy wychowawczej). Student zna specyfikę procesu dydaktycznego (Dydaktyka ogólna) oraz potrafi projektować zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii kształcenia (Technologie w edukacji). Zna specyfikę procesu uczenia się oraz aktywnych metod uczenia się, działa zarówno na polu dydaktyki jak i polu wychowania (Metodyka pracy wychowawczej, Edukacja zdrowotna z metodyką, Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, Teoretyczne podstawy wychowania,). W zależności od wybranej specjalności student poszerza swoją wiedzę o kolejne metody pracy.

Student wyposażony w tak szeroki wachlarz wiedzy, kompetencji i umiejętności jest przygotowany do podjęcia praktyki zawodowej-pedagogicznej. Praktyka ta podzielona została na dwie części. Pierwsza część realizowana w III semestrze w wymiarze 30 godzin ma charakter obserwacyjny, asystencki. Druga część realizowana w VI semestrze w wymiarze 210 godzin ma charakter stażowy, student jest wówczas zobligowany do wykonania wszystkich zadań zgodnie z obowiązkami zawodowymi Opiekuna praktyki ze strony instytucji.

### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

Metody weryfikacji:

- test, kolokwium
- egzamin pisemny
- egzamin ustny
- projekt
- referat
- prezentacja
- esej
- wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna)
- uczestnictwo w dyskusji
- studium przypadku (case study)
- raport, sprawozdanie z zadania terenowego
- zadania praktyczne
- rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe)
- aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego
- praca dyplomowa – licencjacka.

#### E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu	ECTS
Język obcy	12
Podstawy komunikacji społecznej	3
Edytory tekstu	1
Grafika menadżerska i prezentacyjna	1
Projektowanie kariery edukacyjno-zawodowej z elementami doradztwa zawodowego	3
Ochrona własności intelektualnej	1
Różnice kulturowe	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi i społecznymi	2
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	1
Human Rights Law	2
Technologie w edukacji	2
Wprowadzenie do studiów	0
Wychowanie fizyczne	0
Wprowadzenie do psychologii	6
Podstawy socjologii	1
Podstawy filozofii i etyki	4

Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka	6
System oświaty w Polsce z elementami zarządzania	1
Wybrane aspekty pracy pedagoga - regulacje prawne	2
Metodologia badań pedagogicznych	4
Wprowadzenie do socjologii edukacji	3
Dydaktyka	3
Emisja głosu	1
Kultura języka	1
Teoretyczne podstawy wychowania	3
Wprowadzenie do pedagogiki	6
Pedagogika społeczna	3
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z metodyką	3
Historia wychowania	3
Metodyka pracy pedagoga	1
Diagnostyka pedagogiczna	3
Podstawy pedagogiki specjalnej	3
Edukacja zdrowotna z metodyką	2
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	3
Profilaktyka społeczna z metodyką	2
Podstawy pedeutologii z etyką zawodu	2
Patologie społeczne	1
Proseminarium	1
Seminarium dyplomowe	12
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	4
Psychologia wychowawcza	1
Emocje i motywacje	2
Podstawy psychologii społecznej	2
Elementy psychologii klinicznej	2
Wprowadzenie do psychoseksuologii	1
Praktyka zawodowa	27
Praktyka zawodowa-pedagogiczna	9
Przedmioty specjalnościowe: Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA	

	20
Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOŁY Z POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ	20
Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ	20
Specjalność: EDUKACJA MAŁEGO DZIECKA Z ELEMENTAMI WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU	20